

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум»
(БПОУ КАТТ)

УТВЕРЖДЕНО
Советом профилактики
протокол № 8 от «19» июня 2024 года



УТВЕРЖДАЮ
Директору Е.А. Стразина
«19» июня 2024 года

Коррекционно-профилактическая программа по индивидуальной работе
со студентами с выявленным риском вовлечения в аддиктивное
поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты
по методике СПТ

Разработчик программы:
Чакрян Я.В.,
педагог-психолог,
первая квалификационная
категория

г. Калачинск, 2024

Пояснительная записка

Проведенное социально-психологическое тестирование со студентом позволили определить следующие факторы риска и защиты, влияющие особенности их эмоционально-личностной сферы:

- *Плохая приспособляемость, зависимость*
- *Потребность во внимании группы*
- *Принятие аддиктивных установок*
- *Стремление к риску*
- *Импульсивность*
- *Тревожность*
- *Фрустрированность*
- *Склонность к делинквентности*
- *Принятие родителями*
- *Принятие одноклассниками*
- *Социальная активность*
- *Самоконтроль поведения*
- *Самоэффективность*
- *Адаптированность к нормам*
- *Фрустрационная устойчивость*
- *Дружелюбие, открытость*

Код	Факторы риска							Факторы защиты								
	Плохая приспособляемость, зависимость	Потребность во внимании группы	Принятие аддиктивных установок	Стремление к риску	Импульсивность	Тревожность	Фрустрированность	Склонность к делинквентности	Принятие родителями	Принятие одноклассниками	Социальная активность	Самоконтроль поведения	Самоэффективность	Адаптированность к нормам	Фрустрационная устойчивость	Дружелюбие, открытость

Выявленные особенности говорят о том, что многие студенты не боятся нарушать нормы и правила, поскольку понимают, что существуют двойные стандарты в оценке поведения и есть разделение людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя», не всегда могут рассчитать последствия своего поведения, многим нравится «щекотать нервы» и переживать удовольствия от

риска и драйва. Для студентов «группы риска» характерны непосредственность, эмоциональность, многие испытывают высокое напряжение и разочарование, если возникают даже незначительные трудности в достижении важной цели. Не стремятся соблюдать правила, предписанные обществом, что может приводить к неблагоприятным последствиям, часть студентов испытывают разного рода трудности в установлении и поддержании межличностных отношений, замкнуты и испытывают тревогу в ситуациях неопределенности, могут сомневаться при принятии решений, поэтому склонны опираться на чужое мнение, не всегда социально-одобряемое, не критичны к собственному поведению и поступкам. Некоторые студенты испытывают трудности во взаимодействии и общении с родителями, имеет место быть недоверие, конфликты, непринятие семейных устоев и правил. Самооценка таких студентов носит неадекватный характер, неуверенность в себе сочетается с демонстративным поведением, желанием выделиться любым путем.

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности студентов.

Цель – коррекция нарушений в эмоционально-волевой, личностной сфере, в области детско-родительских отношений на основе внутренних и поведенческих изменений.

Задачи:

- формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья;
- формирование навыков саморегуляции;
- развитие нравственных ценностей и коммуникативных способностей;
- работа в группе по развитию критического мышления и отработке поведенческих навыков ;

Формируемые умения:

Метапредметные:

- уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- уметь конструктивно выражать свое мнение.

Личностные:

- уметь применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации;
- уметь осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей, проявлять сочувствие, сострадание, эмпатию;
- уметь владеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения;
- уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора;
- уметь правильно реагировать в трудных жизненных ситуациях;
- применять навыки социально-психологической адаптации в современном социуме.

Регулятивные:

- уметь включаться в деятельность, с помощью постановки цели, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции действий и оценки успешности усвоения, прикладывая волевые усилия в процесс выполнения заданий.

Коммуникативные:

- уметь взаимодействовать с окружающими людьми;
- уметь выстраивать отношения с родителями на принципах уважения и доверия;
- уметь взаимно контролировать действия друг друга;
- уметь договариваться и идти на компромисс;
- уметь вести дискуссию, обсудить, творчески работать в парах, команде, внимательно слушать друг друга, не перебивая.

Планируемые результаты:

- повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

-формирование здорового жизненного стиля и эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов;

-обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения с окружающими

-формировать навыки самоанализа, самопознания, самосовершенствования, саморегуляции, релаксации; способность к самостоятельному принятию решений;

-формировать осознание и понимание индивидуально-личностных особенностей;

-выстраивать конструктивные способы поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;

- улучшение детско-родительских отношений.

Используемые методы работы: беседа, арт-терапия, песочная терапия, метафорические карты, музыкотерапия, дискуссии, приемы целеполагания и саморегуляции эмоций, драмотерапия.

Используемое оборудование: наглядный материал, карандаши, фломастеры, пластилин, бумага, песок, фигурки, видеоматериал

Основные принципы построения и реализации программы

Методологической основой планируемой работы послужили принципы структурного, когнитивного, личностно-ориентированного подходов.

К принципам построения содержания коррекционно-профилактической работы относятся:

- единство диагностических и коррекционных мероприятий;
- учёт психологических и возрастных особенностей, социальной ситуации развития;
- взаимосвязь этапов реализации работы;
- комплексность и системность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Реализация содержания программы основывается на следующих положениях:

- **гуманизма** – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- **конфиденциальности** – информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению;
- **компетентности** – психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
- **ответственности** – психолог заботится, прежде всего, о благополучии ребенка и не использует результаты работы ему во вред.

Формы организации работы со студентами

1. **Индивидуальная коррекционная работа** – беседы, игры и упражнения

2. **Консультативная работа с родителями и педагогами, классными руководителями техникума** с целью оптимизации взаимодействий в системе «преподаватель-студент», «родитель-студент».

Основные направления работы

- Диагностические мероприятия (ЕМ СПТ).
- Коррекционно-развивающие занятия.
- Профилактическая работа.
- Взаимосвязанная деятельность с администрацией, преподавателями, кураторами и родителями.

1. **Диагностические мероприятия:** электронный вариант методики СПТ

2. **Коррекционно-развивающая работа:**

Учебно – тематический план

№п/п	Тема	Цель	Часы	Форма
1	«Кто Я?»	Способствовать развитию рефлексии по отношению к своей личности, характеру, поведению, способностям, интересам, направленности.	1	Беседа, практическое упражнение
1	«Я реальное - Я идеальное»	Определить актуальные способности, черты характера, сравнить их с образом идеального, желательного образа себя, определить уровень притязаний.	1	Арт-терапия, беседа, практическое упражнение
2	«Ресурсы стрессоустойчивости»	Ознакомить с навыкамисаморегуляции эмоций, тренировать навыки	1	Практические упражнения на управление эмоциями
3	«Мое прошлое, настоящее, будущее»	Определить актуальные потребности, мотивы поведения, жизненных целей, пути и способы достижения	1	Арт-терапия, беседа
4	«Интервью»	Определение препятствий в установлении доверительных отношений с родителями	1	Интерактивное занятие с элементами драматизации

3. Профилактическая работа:

№п/п	Тема	Цель	Часы	Форма
1	«Манипуляциям НЕТ»	Развить умение принимать решения и делать выбор в ситуациях манипулирования	1	Тренинг
2	«Мои/ наши ценности»	Определить личные ценности и сопоставить их с ценностями других людей	1	Групповое занятие
3	«Человек в социально-нормативном пространстве»	Рассмотреть значение и смысл чувства долга, совести, права и обязанности человека в их единстве и противоположности	2	Дискуссия
4	«Здоровый/ответственный образ жизни»	Повысить информированность и вовлеченность в тему сохранения и укрепления ЗОЖ	2	Игра/Квест

4. **Взаимосвязанная деятельность с администрацией, преподавателями, кураторами и родителями и др., предполагает:**

- привлечение и сотрудничество с кураторами студентов по формированию и поддержке благоприятного социально-психологического климата в коллективе, повышению сплоченности группы;
- взаимодействие с его родителями по гармонизации отношений внутри семьи;
- вовлечение студента в социально-активную деятельность в группе, техникуме, содействие в организации досуговой деятельности;
- приглашение представителей ОПДН и КПДН для проведения мероприятий по повышению правовой грамотности студентов;
- сотрудничество с преподавателями обществознания для повышения нормативно-правовой культуры студентов;
- сотрудничество с преподавателями ОБЖ и физической культуры для включения в учебный процесс тем и мероприятий, связанных с пропагандой ЗОЖ;
- сотрудничество с медицинскими специалистами УЦРБ для участия их в Круглых столах, встречах на тему сохранения здоровья и профилактики зависимого поведения.

Программа может быть дополнена другими мероприятиям, если в ходе реализации в них появляется необходимость и целесообразность.

После завершения работы проводится отслеживание результативности программы с помощью повторного проведения диагностики, наблюдения, диагностической беседы.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа: Учеб. для студ. вузов, обуч. по степени "Психология". - М.: Смысл. Академия, 2002. - 416с.
2. Бреслав Г.М. Психология эмоций: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология", "Клинич. психология". - М.: Смысл: Академия, 2004. - 544с. - (Психология для студента).
3. Мухина Валерия, Хвостов Андрей Феноменология развития и бытия личности // Развитие личности. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomenologiya-razvitiya-i-bytiya-lichnosti-1> (дата обращения: 10.11.2023).
4. Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. — М.: АНО «ПЭБ», 2007 — 56 с.
5. Фопель К. Ф 789 На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг/ Пер. с нем. — М.: Генезис, 2008. - 208 с.
6. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008.