

## Описание практики наставничества «студент – студент»

<b>ФИО автора(ов) практики полностью, кол-во полных лет (для каждого автора)</b>	Чемерилова Ася Артуровна (54 года), Чакрян Яна Владимировна (33 года), Кмита Наталья Витальевна (50 лет)
<b>Место работы автора(ов) практики</b>	БПОУ «Калачинский аграрно-технический техникум»
<b>Должность автора(ов) практики</b>	Чемерилова А.А., зам.директора по УВР, Чакрян Я.В., педагог-психолог, Кмита Н.В., социальный педагог
<b>Название практики</b>	Программа наставничества «Дружба. Доверие. Поддержка»
<b>Форма наставничества педагогических работников, используемая в практике</b>	«Студент-студент» На заседании студенческого совета БПОУ КАТТ в начале сентября 2022 года студентами-старшекурсниками было принято решение реализовать ряд мероприятий для студентов-первокурсников. Был разработан план мероприятий в рамках «Месячника адаптации». В числе этих мероприятий было предложено: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организовать ознакомительную экскурсию для групп 1 курса по корпусам и подразделениям техникума;</li> <li>2) провести с группами 1 курса кураторские часы на знакомство и сплочение (с играми и чаепитием);</li> <li>3) оформить стенд «Привет, первокурсник!», на котором разместить групповые фотографии и экран настроения первокурсников;</li> <li>4) организовать для первокурсников акцию «Бейджик» для более быстрого знакомства и сплочения коллектива.</li> </ol> Срок реализации – с 15 сентября по 15 октября 2022 года
<b>Вид наставничества педагогических работников, используемый в практике</b>	Традиционная форма Студент-старшекурсник (наставник) – группа 1 курса (наставляемые) 7 наставников – 7 групп 1 курса
<b>Цель</b>	Разработка комплекса мероприятий и формирующих их действий по организации взаимоотношений наставника и наставляемых в форме «студент-студент», способствующих успешному формированию активной

	<p>жизненной позиции, повышению социальной активности и успешности обучающихся в процессе получения профессионального образования в БПОУ «КАТТ».</p>
<b>Новизна практики</b>	<p>Как показывает практика, выпускники 9 классов общеобразовательных школ не всегда готовы к осознанному выбору своей будущей профессии по ряду причин. Они часто болезненно переживают момент смены обстановки (учебного заведения, коллектива сверстников, места жительства), многие чувствуют себя очень неуверенно еще и потому, что были не совсем успешны в школе. Перед авторами наставнической практики стоит комплексная задача - показать первокурснику перспективы обучения именно в нашем учреждении, создать психологически комфортные условия для успешной адаптации, помочь укрепиться в принятом решении получать профессию или специальность.</p> <p>Выбранная форма наставничества позволяет решить поставленные задачи не только в отношении наставляемых, но и во много способствует раскрытию личностного потенциала наставников: студенты-старшекурсники учатся анализировать свой собственный жизненный опыт, предлагать пути решения проблем и участвовать в их реализации. Им нравится выступать в роли старших, делиться положительным опытом.</p>
<b>Формируемые компетенции (психолого-педагогические, коммуникативные, предметные, методические)</b>	<p>Социальные, коммуникативные, информационные</p>
<b>Суть практики</b>	<p>Сократить период адаптации обучающихся нового набора, сделать их вхождение к коллектив техникума максимально комфортным в психологическом плане. В наибольшей степени этому процессу способствует такая форма организации наставничества, как «студент — студент», в рамках которой возможна комплексная поддержка обучающихся разных ступеней и</p>

	<p>форм обучения. Такая форма наставничества является высоко эффективной и результативной благодаря отсутствию излишней субординации и более доверительному взаимодействию участников</p>
<p><b>Необходимые ресурсы для реализации практики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие действующего студенческого совета; наличие у членов студсовета лидерских качеств;</li> <li>• Желание и готовность старшекурсников ввести первокурсников в студенческую жизнь, оказать посильную помощь в их успешной адаптации к новым условиям;</li> <li>• Готовность кураторов групп 1 курса поддержать идею наставничества «студент-студент», оказать содействие в организации и проведении совместных мероприятий в рамках намеченного плана.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые эффекты и результаты от реализации практики</b></p>	<p>Сохранение контингента обучающихся 1 курса (доля отчисленных – 1,9%, 3 чел. из 162 чел.);</p> <p>Снижение доли первокурсников, имеющих дисциплинарные взыскания (имеют дисциплинарные взыскания – 1,2%, 2 чел.);</p> <p>Доля первокурсников, вовлеченных в студенческое самоуправление (33%, 54 чел.);</p> <p>Доля первокурсников, вовлеченных в творческую деятельность (15,5%, 25 чел.)</p> <p>Доля первокурсников, вовлеченных в добровольческую деятельность (7,5%, 12 чел.);</p> <p>Доля первокурсников, вовлеченных в регулярные занятия физической культурой и спортом (20%)</p>
<p><b>Гиперссылка на фотоматериалы</b></p>	<p><a href="https://vk.com/album-204916563_290406029">https://vk.com/album-204916563_290406029</a></p>