

ПРОЕКТ

Министерство образования Омской области

БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

**Методические рекомендации по проектированию рабочей
программы воспитания для профессиональных
образовательных организаций**

Омск, 2021

Авторы-составители:

Гордиенко О.А., Шабалина О.В., Колядинцева О.А., Дзюба В.В., 5. Рыбченко Е.И., Ольгина Г.М., Бурцева Л.П., Лыскова Е.В., Шлегель Е.В., Шевченко Н.А., Жакенова А.О., Голиченко Ю.В.

Рекомендовано

...

Методические рекомендации по проектированию рабочей (примерной) программы воспитания для профессиональных образовательных организаций/ авторы – год и место издания – количество страниц

В методических рекомендациях представлены структурные и содержательные элементы, необходимые для проектирования рабочей программы воспитания в профессиональных образовательных организациях в контексте современных нормативных требований.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и заместителей руководителя профессиональных образовательных организаций, методических служб для обеспечения качественной разработки рабочих программ воспитания в системе среднего профессионального образования, кураторов учебных групп.

©

Содержание

Введение	4
1. Пояснительная записка	6
2. Нормативное, правовое и методическое обеспечение рабочей программы воспитания.....	6
3. Подходы к структуре и отбору содержания рабочей программы воспитания.....	7
4. Общая характеристика содержания модулей и описание структурных элементов рабочей программы воспитания	13
4.1. Краткая характеристика модулей рабочей программы воспитания.....	14
4.2. Описание разделов рабочей программы воспитания.....	38
5. Показатели эффективности воспитательной работы	42
Приложения.....	47
Литература.....	54

Введение

Региональные методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи профессиональным образовательным организациям (далее по тексту – ПОО) в качественной разработке рабочих программ воспитания и планов воспитательной работы.

В плане мероприятий по реализации в 2021–2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», подписанного Председателем Правительства Российской Федерации, обозначена разработка и внедрение рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций во втором квартале 2021 г.

Нормативными основаниями разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы является ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. (статьи 2, 12), ФЗ № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г., в соответствии с которыми рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы должны начать реализовываться в образовательной организации с 1 сентября 2021 года.

В соответствии с этим, данные методические рекомендации являются актуальными для системы среднего профессионального образования (далее по тексту – СПО).

1. Пояснительная записка

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (статья 2, п. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является частью ОПОП.

Поэтому программа воспитания рассматривается как организационно-методическая документация (содержание программы воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемый объем и содержание воспитания по направлениям и модулям, показатели эффективности воспитательной работы (или мониторинг качества воспитательной работы в условиях реализации содержания воспитательной деятельности), ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.

При разработке рабочей программы воспитания предлагаем учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также принять за основу основные принципы проекта Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

В числе образовательных результатов, определенных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее по тексту – ФГОС СПО), помимо профессиональных компетенций, указаны также общие компетенции, которые понимаются как универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Таким образом, результат освоения рабочей программы воспитания должен быть направлен на достижение общих и профессиональных

компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по реализуемым профессиям и специальностям, личностных результатов и планируемых результатов.

Также при разработке рабочей программы воспитания следует учитывать, что в ПОО поступают обучающие, имеющие также основное общее образование, поэтому важно сохранять преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования в формировании, воспитании и развитии личности студентов.

Рабочая программа воспитания разрабатывается самостоятельно ПОО в соответствии со спецификой профессиональной подготовки образовательной организации, с требованием ФГОС СПО, с учетом специальности или профессии, а также с учетом возможностей региона по организации воспитательной работе.

Предлагаемые методические рекомендации необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой ПОО разработать содержание инвариантной части программы и осуществить отбор модулей вариативной части программы, корректировать, дополнять или видоизменять содержание модулей, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую профессиональная образовательная организация будет осуществлять в сфере воспитания, а также в соответствии со спецификой конкретной основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

2. Нормативное, правовое и методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
3. Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в

- Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 7. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 9. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
 10. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);
 11. Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59771).

3. Подходы к структуре и отбору содержания рабочей программы воспитания

В настоящий момент содержание образования и воспитания рассматривают как единое содержание целостного педагогического процесса, поскольку во ФГОС СПО, ОПОП даются в единстве, как знания основ наук, так и социальные нормы, ценности, отношения.

Следует учитывать, что процесс обучения наряду с образовательной и развивающей функциями имеет и воспитательную функцию, а в дидактике есть принцип воспитывающего обучения. Все это говорит о процессуальном и содержательном единстве обучения и воспитания, то есть о том, что

содержание образования является и содержанием воспитания.

Поэтому в педагогической теории есть понятие содержания воспитания, которое понимается как совокупность знаний, норм поведения, ценностей, идей и идеалов, элементов материальной и духовной культуры общества, которые подлежат усвоению, интериоризации, превращению в индивидуальный внутренний мир личности (В.А. Сластенин).

Предлагаем содержание воспитания описывать как элементы, составляющие базовую культуру личности (О.С. Газман).

Понятие «базовая культура личности» введено в отечественную педагогику О. С. Газманом. Базовая культура личности - это достижение ею некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, также личностный, психологический комфорт (О.С.Газман). Базовую культуру личности составляют не лучшие образцы мировой, национальной, народной культуры, а ее готовность к самостоятельному творческому развитию и обогащению культуры, самореализация себя в ней. С этой точки зрения основными компонентами базовой культуры личности следует считать:

- аксиологический (ценностный), включающий овладение ценностями-знаниями, ценностями-качествами и ценностями-отношениями;
- технологический, раскрывающий степень практической готовности воспитанника к решению жизненных задач и ситуаций, его включение в разнообразные виды деятельности и общения;
- личностно-творческий, который обеспечивает творческую самореализацию, последовательное развитие сущностных сил личности, ее способностей, дарований, личностного потенциала.

Приоритетными направлениями, составляющими основу содержания базовой культуры личности, являются мировоззренческая культура, культура межнационального общения, правовая культура, нравственная культура, экологическая культура, культура жизненного самоопределения и труда, экономическая культура, эстетическая и физическая культура, культура семейных отношений.

Формирование базовой культуры по выделенным направлениям воспитания создает основу для развития целостной, гармонично развитой личности. В этом случае результатом формирования базовой культуры личности является наличие свойств, качеств, ценностных ориентации,

обеспечивающих гармонию личной и общественной культуры.

На уровне профессиональной образовательной организации рекомендуется поэтапное проектирование рабочей программы воспитания.

Таблица 1.

Проектирование рабочей программы воспитания

Этапы	Принимаемые решения
<p>1 этап: проектирование рабочей программы воспитания с инвариантными модулями, раскрывающими общие подходы к воспитанию в данной организации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение и назначение творческих групп в соответствии с инвариантными модулями рабочей программы воспитания по определению их содержания на основе рекомендаций. ✓ Изучение нормативных документов федерального и регионального уровней, которые связаны с содержанием проектируемого модуля. ✓ Уточнение цели и задач инвариантного модуля с учетом особенностей контингента обучающихся и возможностей ПОО. ✓ Конкретизация содержания воспитания каждого инвариантного модуля в соответствии с реализуемыми ФГОС СПО профессии/специальности, осваиваемыми общими и профессиональными компетенциями, предложенными методическими рекомендациями федерального и регионального уровней. ✓ Определение для каждого инвариантного модуля формируемых общих и профессиональных компетенций в соответствии с его содержанием. ✓ Определение реализуемых основных направлений воспитания. ✓ Формулирование планируемых результатов воспитания с учетом формируемых качеств и свойств личности, отношений личности к себе и окружающей действительности,

	формируемых общих и профессиональных компетенций, получаемой профессии/специальности.
2 этап: проектирование рабочей программы воспитания с внесением вариативных компонентов, отражающих ее специфику и особенности ФГОС СПО;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение перечня вариативных модулей рабочей программы воспитания на основе аналитических данных об особенностях контингента обучающихся, деятельности ПОО и специфике ФГОС СПО по профессии/специальности. ✓ Определение и назначение творческих групп с учетом выбранного перечня вариантных модулей рабочей программы воспитания для определения их содержания. ✓ Изучение нормативных документов федерального и регионального уровней, которые связаны с содержанием проектируемого модуля. ✓ Определение цели и задач вариантных модулей рабочей программы воспитания. ✓ Разработка содержания воспитания каждого вариативного модуля рабочей программы воспитания. ✓ Определение основных направлений воспитания в соответствии с сформулированным содержанием модуля. ✓ Формулирование планируемых результатов воспитания с учетом формируемых качеств и свойств личности, отношений личности к себе и окружающей действительности, формируемых общих и профессиональных компетенций, получаемой профессии/специальности.
3 этап: проектирование рабочей программы воспитания с учетом рекомендуемой ее	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение и назначение рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания на основе рекомендаций. ✓ Привлечение к проектированию рабочей

<p>структуры в рамках конкретной ОПОП</p>	<p>программы воспитания основных социальных партнёров, потенциально заинтересованных лиц: советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии), представителей профильных организаций, организаций, учреждений сферы культуры, спорта, молодёжной политики, социальной защиты, общественные объединения и др.</p> <p>✓ Соотношение всех компонентов рабочей программы воспитания с целью реализации целей и задач воспитания, представления уникальности ПОО.</p>
<p>4 этап: проектирование календарного плана воспитательной работы учетом инвариантных и вариативных модулей в рамках конкретной рабочей программы воспитания.</p>	<p>✓ Разработка календарного плана воспитательной работы на каждый учебный год, для каждого курса обучения (Приложение 5).</p> <p>✓ Дифференциация реализации содержания воспитания рабочей программы воспитания по уровням: федеральные, региональные, территориальные, на уровне ПОО и т. д.</p> <p>✓ Определение форм организации воспитательной деятельности воспитательной работы с учетом оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности.</p> <p>✓ Представление вовлеченности субъектов воспитательной деятельности в активную воспитательную деятельность в соответствии с аналитическими данными контингента обучающихся, их дефицитами, проблемными зонами, перспективами, потенциальными «точками роста».</p>

Содержание рабочих программ воспитания рекомендуем выстраивать по модульному принципу. Каждая рабочая программа воспитания ПОО должна состоять из модулей инвариантной части и модулей вариативной части.

Инвариантная часть состоит из необходимых и достаточных модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся. Все модули инвариантной части обязательно должны быть в рабочих программах воспитания каждой ПОО.

Вариативная часть формируется в зависимости от контекстных условий ПОО. Каждая ПОО вправе выбирать количество и перечень модулей вариативной части, перечисленных в методических рекомендациях и/или разрабатывать самостоятельно в зависимости от уникальных особенностей воспитательной деятельности ПОО. Дополнение модулей вариативной части или видоизменение его наименования может зависеть от специфики самой ПОО и анализа воспитательной деятельности.

Модули в программе воспитания должны располагаться в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ПОО.

Для определения содержания инвариантной части предлагается следующий перечень модулей:

Модуль 1. Кураторство и поддержка;

Модуль 2. Учебное занятие;

Модуль 3. Ключевые дела профессиональной образовательной организации;

Модуль 4. Взаимодействие с родителями;

Модуль 5. Правовое самосознание;

Модуль 6. Студенческое самоуправление;

Модуль 7. Профориентация и развитие карьеры.

Вариативная часть рабочей программы воспитания определяется ПОО в зависимости от ее возможностей, уникальности и специфики и может быть представлена следующими модулями:

Модуль 8: Молодежные общественные объединения;

Модуль 9: Внеучебная деятельность;

Модуль 10: Социальное партнерство;

Модуль 11: Наставничество и волонтерство;

Модуль 12: Организация предметно-эстетической среды;

Модуль 13: Цифровая культура и т. д.;

Рабочая программа воспитания разрабатывается для каждой профессии

или специальности, так как, согласно, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п. 2, 9, 10; ст.12 п 9) является частью примерной образовательной программы среднего профессионального образования. Но следует учитывать, что содержание рабочей программы воспитания может быть общим вне зависимости от профессии или специальности и реализовываться на уровне всей ПОО, но при этом также отражать специфику профессии или специальности через событийные дела, мероприятия, ключевые дела и т. д.

Рабочая программа воспитания может быть представлена следующей структурой:

1. Титульный лист;
2. Паспорт программы;
3. Пояснительная записка;
4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии/специальности
5. Содержание рабочей программы воспитания;
6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания.

Рекомендации по наполнению каждого раздела представлены в разделе № 4 «Общая характеристика структуры элементов рабочей программы воспитания».

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается ПОО самостоятельно. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (статья 26, п.6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Для реализации рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, который конкретизирует реализацию содержания воспитания в каждом месяце с указанием ответственных лиц и сроков исполнения.

Форма примерного календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении ?.

4. Общая характеристика содержания модулей и описание структурных элементов рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания ПОО должна быть максимально короткой и ясной.

4.1. Краткая характеристика модулей рабочей программы воспитания

Модуль 1 «Кураторство и поддержка»

Содержание модуля «Кураторство и поддержка» способствует адаптации студентов к условиям образовательного процесса ПОО, формированию коллектива студентов, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления и активизации как группового, так и индивидуального потенциала студентов, развитию личностной и профессиональной культуры через самореализацию и самоорганизацию.

При формировании содержания модуля необходимо понимать, что задачи будут конкретизироваться в зависимости от курса обучения, от факторов, оказывающих влияние на формирование, воспитание и развитие личности студента.

Главной задачей куратора является обеспечение координации и налаживания взаимоотношений четырех компонентов открытой образовательной среды ПОО: студенческого, педагогического, родительского и производственных трудовых коллективов, при этом выступая посредником в данной системе.

Следует учитывать, что эффективность деятельности куратора связана также и с другими специалистами ПОО, которые могут оказать своевременную поддержку и сопровождение студента. Поэтому понятие кураторство рассматривается не только как функциональная обязанность, которой наделили отдельно взятого преподавателя, а как забота, помощь, сопровождение студента в различных жизненных ситуациях в тандеме со специалистами и службами ПОО. В реализации данного модуля могут участвовать кураторы студенческих групп, студенческий актив группы, наставники из числа работников производственного предприятия, где студенты проходят практику, также необходимую помощь кураторы могут получить от специалистов социально-психологической службы, администрации ПОО.

В рамках модуля «Кураторство и поддержка» могут быть реализованы все направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессиональное и трудовое, интеллектуальное, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, предпринимательство и финансовая грамотность.

При отборе содержания данного модуля необходимо опираться на применение деятельностных форм и технологий работы со студенческим коллективом. К ним можно отнести технологию социального проектирования и технологию проектирования воспитательных решений. Проектирование и организация совместных социальных действий подразумевает развитие навыков разумного социального поведения, закрепление навыков командной работы. Главный педагогический смысл включения данной технологии – создание условий для социальных проб личности. Технология проектирования воспитательных решений способствует выработке активной позиции каждого студента, реализуется в системе кураторских часов деятельностной направленности (дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений, организованная рефлексия и т.п.), в игровых технологиях на сплочение группы, тренинги на командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков, а также в коллективной творческой деятельности (экскурсия, вечера встреч, посещение спектаклей, кино, выставки, праздники и т.д.). Поздравления в группе с личным успехом студентов в каком либо событии, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д. Проведение кураторских часов (организационных, тематических, профилактических), как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности студента, поддержки активной позиции каждого студента в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Через содержание модуля «Кураторство и поддержка» должна найти отражение деятельность с группой студентов:

- сплочение и развитие коллектива группы;
- педагогическое сопровождение студенческого самоуправления группы;
- поддержка студенческих инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел со студентами группы, их родителями, интересных и полезных для личностного развития студента;
- предоставление возможности для самореализации и выбора личной образовательной траектории;

– контроль соблюдения студентами правил внутриколледжного поведения, норм законопослушного поведения гражданина РФ.

Также особую значимость приобретает и индивидуальная работа со студентами. Цель индивидуальной работы со студентами заключается в поддержке студента в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи в социализации, создании ситуации успешности каждого, коррекции поведения. Также важно:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх, беседах с привлечением (при необходимости) педагога-психолога;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогическими работниками, закрепление интереса к избранной профессии, ознакомление с возможностями дальнейшего обучения и дальнейшего трудоустройства, и т.п.);

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся должен определяться контекстными условиями, уровнем социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией, возрастными особенностями студентов, социальным статусом (опекаемые, сироты или лица из их числа, инвалиды). Формами деятельности по осуществлению индивидуальной работы являются наблюдение, анализ и коррекция поведения студента в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение студента в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений; координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом, заполнение со студентами «Портфолио», профилактическая беседа, делегирование ответственности за то или иное поручение в группе, рефлексивные формы.

Содержание и формы воспитательной работы куратора с преподавателями, работающими в группе, могут быть направлены на:

- регулярные консультации куратора с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями-предметниками и обучающимися;

- инициирование проведения мини-педсоветов в группе совместно с администрацией, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей-предметников к участию во внутригрупповых делах;

- привлечение преподавателей-предметников к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности куратора является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества. Взаимодействие куратора с педагогами, работающими в группе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на студента, объединение усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Содержание и формы воспитательной работы куратора с родителями студентов или их законными представителями могут быть направлены на:

- регулярное информирование родителей несовершеннолетних студентов в случае непосещения ими учебных занятий;

- оказание помощи родителям обучающихся или их законным представителям (при необходимости) в регулировании отношений между ними и учителями-предметниками;

- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организацию работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- содействие в привлечении членов семей обучающихся, работающих в отрасли изучаемой специальности, к организации творческих встреч на закрепление интереса студентов к будущей специальности, профессии;

Цель работы куратора с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия по урегулированию отношений между родителями, преподавателями, администрацией ПОО.

Необходимо использовать современные механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе группы: информационно-коммуникационные технологии, технологии эффективного взаимодействия и др. Повышение педагогической и психологической культуры родителей.

Также следует предусмотреть в содержании модуля взаимодействие с социально-психологической службой, с Центром творчества студентов, с другими структурными подразделениями ПОО при их наличии (к примеру: отделение дополнительного профессионального образования, службой содействия трудоустройству и т.п.), с администрацией учебного заведения.

Такое взаимодействие может быть представлено разнообразными формами организации воспитательной работы: психолого-педагогические консилиумы, мини-педсоветы, семинары кураторов, заседания Советов профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних студентов, рассмотрение вопроса на заседании Совета руководства, родительские собрания группы с приглашением преподавателей-предметников, консультационные часы педагогов, тренинги, педагогические мастерские, проектные лаборатории, школа наставничества и т.п.

Таким образом, модуль «Кураторство и поддержка» способствует формированию, воспитанию и развитию таких качеств личности студента, как честность, дисциплинированность, законопослушность, гражданское правосознание, активная гражданская позиция, доброта, товарищеская взаимопомощь, умение работать в команде, ответственность, инициативность, сопереживание, подвижничество, внимательность, терпеливость, эмпатия, толерантность, общительность, коммуникабельность, умение устанавливать контакты, хорошие манеры, качества личности гражданина специалиста, как повышение мотивации и интереса к избранной профессии, специальности; понимание социальной значимости профессии, специальности; уважение потребителей, клиентоориентированность, умение разбираться в мотивации и поведении потребителей; умение быть в курсе спроса на реализуемую продукцию и оказываемые услуги; ответственность за результаты профессиональной деятельности; социальная пластичность, учет предпочтений потребителей (возрастных, социальных, этнических); способность к долгосрочным деловым отношениям; умение контролировать производственную ситуацию, анализировать информацию; предприимчивость и расчетливость; прогнозирование рынка услуг или других сфер производства.

Модуль 2 «Учебное занятие»

Модуль «Учебное занятие» предусматривает взаимодействие учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности студентов в рамках времени выделенного учебным планом специальности/профессии на все виды учебной деятельности.

Основным целевым назначением модуля может являться реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций выпускника по конкретной специальности/профессии, его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности.

Реализация данного модуля осуществляется всеми педагогическими работниками (преподаватели, мастера производственного обучения) ПОО в рамках учебного занятия, на котором формируются и развиваются социальные нормы, ценности, отношения обучающегося к себе и окружающему миру, также устанавливаются доверительные отношения со студентами, доброжелательная атмосфера, способствующая позитивному восприятию учебного материала; соблюдаются общепринятые нормы поведения, дисциплины, самоорганизации и правила общения при взаимодействии педагог-студент, студент-студент.

Важно учесть, что наличие корпоративных правил, традиций профессиональной образовательной организации, реализуемых педагогами в рамках учебных занятий, будет способствовать успешной адаптации выпускников на рабочих местах. Для реализации этой задачи потребуются уточнение перечня ожидаемых результатов по воспитанию от представителей работодателей (иных социальных заказчиков).

Воспитательные функции, которые необходимо реализовать на занятии, представлены целями занятия. Воспитательная цель учебного занятия – формирование отношений к себе и окружающей действительности, убеждений, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств и свойств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Для выпускников программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих) ФГОС СПО выделяет следующие профессионально-значимые качества личности:

- деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении практических задач, требующих анализа ситуации и ее изменений;
- планирование собственной деятельности и/или деятельности группы работников, исходя из поставленных задач;
- ответственность за решение поставленных задач или результат собственной деятельности, группы работников;
- самостоятельная работа с информацией.

Для выпускников программ подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО выделяет следующие профессионально-значимые качества личности:

- самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений;
- участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения;
- ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения;
- самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.

В рамках учебных занятий, в зависимости от содержания учебного занятия, педагог СПО реализует следующие направления воспитания, обеспечивающие формирование профессионально значимых личностных качеств выпускника и личностных качеств, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- формирование мировоззренческой культуры;
- формирование культуры межнационального общения;
- формирование правовой культуры;
- формирование культуры жизненного самоопределения и труда;
- формирование экономической культуры;
- формирование эстетической культуры;
- формирование физической культуры;
- формирование культуры семейных отношений.

Таким образом, определение направления воспитания зависит от содержательной и процессуальной части организации занятия, где воспитательная цель является приоритетной.

Для того, чтобы воспитательная цель учебного занятия не была формальной преподавателю/мастеру производственного обучения

необходимо чётко представлять весь ход предстоящей на занятии работы, определить виды, формы и содержание деятельности обучающихся, обеспечивающих решение воспитательных целей занятия. Цель должна быть чётко сформулированной, понятной, достижимой, проверяемой, конкретной. Так как на одном занятии невозможно сразу же воспитать обучающегося, то в формулировке воспитательных целей лучше использовать фразы: «создать условия для...», «способствовать формированию/развитию/.....» Рекомендуемые воспитательные цели учебного занятия, соотнесенные с Портретом выпускника колледжа:

- способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

- способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; готовность содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;

- способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; готовность позиционировать себя в сети как результативного и привлекательного участника трудовых отношений;

- способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

Для реализации воспитательных целей на учебном занятии необходимо постоянно чередовать формы проведения занятия и методы взаимодействия с обучающимися, применять как к групповые, так и индивидуальные формы организации учебной деятельности. Возможные структурные компоненты модуля «Учебное занятие» определяющие виды, формы и содержание деятельности на учебном занятии:

- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ;

- знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии;

- в процедуры развития ценностного отношения к артефактам трудовых достижений российской цивилизации, проявлениям профессиональных традиций, наиболее существенных сдвигов в представлениях о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие;

- организация деятельности, формирующей умения студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов,

- вовлечение в совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе деформаций и трансформаций;

- подготовка к конкурсам профессионального мастерства через знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- привлечение обучающихся к контрольно-оценочной деятельности (самооценка, взаимооценка);

- организация обучения за пределами колледжа (экскурсии, квесты, проведение практических занятий на базе профильных организаций).

- побуждение студентов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Таким образом, разработчикам рабочей программы воспитания необходимо при конструировании содержания модуля «Учебное занятие» обратить внимание на следующие позиции:

- выбрать из приведённого в примерной программе воспитания перечня видов и форм деятельности только те, которые используются в данной ПОО, ориентируясь на целевые ориентиры рабочей программы воспитания;

- привести примеры реализации видов и форм деятельности в рамках урочной деятельности данной ПОО;

– в примерный календарный план воспитательной работы преподаватель/мастер производственного обучения предлагает те темы учебных занятий, которые в содержательном и процессуальной его части представляют воспитательный потенциал по формированию базовой культуры личности.

– разработать показатели и критерии результативности модуля «Учебное занятие» на основе рекомендованных в примерной программе воспитания.

Модуль 3 «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов ПОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Модуль «Ключевые дела ПОО» ориентирован на формирование инициативности, опыта сотрудничества студентов, позитивного опыта социального поведения.

К ключевым делам ПОО возможно отнести воспитательные дела, события, проекты, традиционные коллективные мероприятия, ритуалы, праздники, соревнования, акции и т.п.

Формы воспитательной работы, которые можно отнести к данному модулю могут иметь следующие характерные признаки:

- деятельно-созидательная позиция студентов;
- общественно значимая направленность содержания;
- ярко выраженный эмоциональный фон происходящего;
- ощущение сопричастности к более широкому жизненному контексту;
- решение важной проблемы;
- участие студентов в организаторской деятельности;
- самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

При отборе содержания модуля необходимо обратить внимание на то, что ключевые дела ПОО должны быть эмоционально окрашенные и расширять спектр социальных контактов студентов, преобразовывать социальную среду самой ПОО и ближайшего окружения.

Содержания модуля «Ключевые дела ПОО» может быть

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, интеллектуальной, культурно-эстетической, спортивно-оздоровительной направленности.

Содержание модуля должно способствовать развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и студентами, инициативности и опыта сотрудничества, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, позитивного опыта социального поведения, поощрять социальную активность.

Результатом реализации данного модуля может быть:

успешная социализация личности в эстетическом направлении;

3) повышение уровня культурного развития обучающихся;

4) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов; формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции развитие инициативы и творчества студентов через организацию социально значимой деятельности повышение социальной и гражданской активности студентов, -сформированность ключевых компетенций в области, вовлечение большого числа студентов в активную общественную жизнь;

-увеличение числа публикаций и выступлений по пропаганде добровольческого движения;

- заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи, увлеченность студентов идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

Модуль 4 «Правовое сознание»

Модуль «Правовое сознание» направлен на формирование, воспитание и развитие правового поведения личности, которое характеризуется устойчивой привычкой к правомерному поведению, отношению к праву, осознанием социальной значимости права и правопорядка; признанием и уважительным отношением к правам государства и гражданина.

Данный модуль должен быть направлен на развитие у студентов сознательного отношения к законности и правопорядку, принятие и исполнение норм правового поведения в обществе.

При отборе содержания воспитания данного модуля необходимо ориентироваться на формирование правовых ценностей, правового поведения, законность и правопорядок, уважительного отношения к нормам

права, повышение юридической грамотности и осведомленности в рамках приобретаемой профессии/специальности, также стимулирование законопослушания как основной модели социального поведения российского гражданина, утверждение позитивного отношения к исполнению правовых норм и обязанностей. Важно обратить внимание на противодействие и профилактику экстремизма, уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса во время их деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности. Предупреждение угрозы терроризма и экстремизма.

Также следует помнить о том, что в ПОО приходится встречаться и с деструктивным поведением студентов, которое требует профилактики и коррекции. Поэтому при формировании содержания воспитания данного модуля необходимо предусмотреть и профилактической работы, направленные на:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактику зависимого поведения (пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ среди обучающихся);
- формирование правового сознания - профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактику аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте); в том числе проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся.
- адаптация и последующая социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем осуществления первичной, вторичной профилактики через индивидуальное психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

При конструировании содержания модуля предлагаем ориентироваться на:

- правовые ценности, сложившиеся в данном обществе на данном этапе его развития представления о справедливом государственно - правовом

устройстве;

- действующее законодательство, как совокупность обладающих в данное время юридической силой источников права, при помощи которых устанавливаются стандарты (нормы) общезначимого поведения и посредством которых регулируются и охраняются общественные отношения;
- правосознание, как совокупность идей, взглядов, переживаний, выражающих отношение людей к правовым явлениям;
- правомерное поведение – практическое воплощение предписаний правовых норм в правомерных деяниях (действиях, бездействии) членов сообщества;
- предупреждение угрозы терроризма и экстремизма - информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактики экстремизма;
- профилактика деструктивного, девиантного поведения по предупреждению социально неодобряемого поведения.

Отбор форм организации воспитательной деятельности и методов воспитания определяется на основе предварительной социально-педагогической и психолого-педагогической диагностики и реализуются совместными усилиями специалистов социально-психологической службы образовательной организации, кураторами, педагогами, с привлечением членов коллегиальных органов учреждения, а также специалистов учреждений систем здравоохранения, культуры и органов внутренних дел.

Реализация содержания модуля может быть представлена несколькими блоками:

- организационная работа как со студентами, так и с педагогическим коллективом;
- групповая и адресная профилактическая работа со студентами, информационно-просветительская деятельность;
- диагностическая работа;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная.

Результатом реализации содержания модуля может стать: определяющая фактическое, юридически значимое поведение личности; правовая свобода личности, равная такой же свободе другого индивида;

широкие возможности действовать в рамках права; действие аксиомы права «нет прав без обязанностей, а обязанностей без прав»; толерантность как важная составляющая прав человека; устойчивая привычка к правомерному поведению; отношение к праву, другим правовым явлениям; осознание социальной значимости права и правопорядка; признание и уважительное отношение к правам государства и гражданина, снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.

Модуль 5 «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся профессиональной образовательной организации должно быть направлено на достижение воспитательных целей через обеспечение согласованных позиций семьи и ПОО в образовательном процессе и усиление ее воспитательного потенциала.

Целевое назначение данного модуля – обеспечение условий, направленных на развитие у обучающихся гражданской зрелости и ответственности, необходимых личностных качеств и субъектной позиции через организацию продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Для этого необходимо, во-первых, вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в касающиеся образовательного процесса сферы деятельности профессиональной образовательной организации на основе нормативных локальных документов, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры; во-вторых, организовать информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся по всем вопросам развития, обучения, воспитания последних; в-третьих, создать условия для профилактики асоциального поведения обучающихся; в-четвертых, обеспечить психологическое, социальное и педагогическое сопровождение семьи на период обучения ребенка в ПОО.

В качестве форм воспитательной деятельности можно выделить:

- на общеколледжном уровне и уровне учебной группы – родительские собрания, онлайн форумы, родительские дни, родительские практикумы / конференции / чтения, родительские часы, позволяющие информировать

родителей (законных представителей) обучающихся по актуальным вопросам жизнедеятельности, воспитания, безопасности современной молодежи,

- на коллективном уровне (групповая работа с родителями (законными представителями) обучающихся без привязки к учебной группе по решению конкретной проблемы, возможно с привлечением обучающихся) – семейные клубы, тренинги, практикумы, ринги / проблемные семинары / дискуссии, родительские вечера, позволяющие обменяться опытом, обсудить и выделить продуктивные механизмы и инструменты помощи детям в решении возникающих у них проблем, решения проблем внутрисемейного взаимодействия, вопросов обеспечения комфортных условий саморазвития для ребенка и т.п.;

- на субъектном уровне – индивидуальные консультации специалистов воспитательного отдела и психолого-педагогической службы для родителей (законных представителей) обучающихся (с привлечением специалистов разных ведомств– медицинских работников, специалистов УМВД и т.д.), профориентационно / социально значимое общение обучающихся с родителями (законными представителями) как носителями трудового опыта и корпоративной культуры, социально одобряемого поведения.

В рамках данного модуля предполагается реализация следующих направлений воспитательной работы:

- патриотическое воспитание, направленное на принятие и осознание значимости родного города, региона, страны;
- гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование сознательного отношения к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе;
- культурно-нравственное воспитание, направленное на формирование эстетической культуры и сохранение традиций семьи;
- экологическое воспитание, направленное на развитие гуманистического отношения к окружающему миру;
- профессиональное воспитание, направленное на эффективную самореализацию обучающихся в современных социально-экономических условиях;
- здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья;
- экономическое воспитание, направленное на развитие экономической

культуры.

Реализация данных направлений осуществляется специалистами воспитательного отдела и кураторами учебных групп, которые сопровождают семью обучающихся в различных жизненных ситуациях и когда родителей вовлекают в коллегиальные формы управления воспитанием.

Главным ожидаемым результатом взаимодействия с родителями (законными представителями) будет изучение возникающих у обучающихся проблем с разных сторон, с позиций всех субъектов взаимодействия, анализ проблем с позиций имеющегося у всех субъектов опыта, принятие конкретного продуктивного решения заявленной проблемы для каждого обучающегося.

Модуль 6 « Студенческое самоуправление»

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью воспитательной работы ПОО. Студенческое самоуправление - это одна из форм воспитательной работы, созданная по инициативе студентов и направленная на развитие потенциала в различных сферах деятельности.

Целью реализации модуля «Студенческое самоуправление» является достижение (к окончанию реализации ОПОП) удельного веса **выпускников с высоким уровнем социальной активности** в общественной и профессиональной деятельности **не менее 75 %** посредством внедрения системы мероприятий, обеспечивающих сформированность личностных качеств.

Развитие студенческого самоуправления позволяет сформировать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, самоорганизацию. Студенческое самоуправление направлено на организацию и проведение мероприятий, поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов, разработку и реализацию собственных социально-значимых проектов и поддерживают студенческие инициативы, представление и защиту студенческие интересы на всех уровнях.

Участниками реализации данного модуля могут быть сами студенты с активной социальной позицией, педагоги-организаторы, воспитатели, педагоги-психологи, социальные партнеры, кураторы учебных групп.

Действующим ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 26.6) предусмотрены две формы самоуправления обучающихся:

– советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования — студенческие советы);

– профессиональные союзы обучающихся.

На практике, студенческое самоуправление может быть реализовано на базе одной из двух основных моделей (либо их комбинации).

Первая модель — *имитационно-игровое самоуправление* — предполагает выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер:

– поддержание чистоты и порядка в общежитии, дежурство и самообслуживание, мелкий текущий ремонт;

– организация культурно-досуговых и спортивных мероприятий;

– разработка профориентационных акций для школьников в рамках «Дней открытых дверей» профессиональной образовательной организации;

– ведение студенческих рейтингов успеваемости, дежурства и др.;

– проведение социальных проектов и акций;

– шефская (кураторская) работа со студентами первого курса;

– организация студенческих трудовых бригад, строительных, педагогических и т.п. отрядов;

– внутренний и внешний PR образовательной организации, формирование единого студенческого информационного пространства (студенческая страница официального сайта, страницы в социальных сетях, студенческие СМИ, студенческие пресс-конференции, выставки фото, «книга почета» или «книга рекордов» образовательной организации и т.п.), создание «узнаваемого имиджа» студента и выпускника профессиональной образовательной организации;

– ведение фото- и видеолетописи группы, подготовка презентаций по итогам жизни группы за определенный период жизни (полугодие, год) с последующим их показом на родительских собраниях;

– разработка механизмов экономического самофинансирования студенческого самоуправления (вплоть до создания студенческих фирм);

– поддержка неформальной творческой инициативы студентов, организация творческих конкурсов, презентаций продуктов творческой активности студентов;

– наставничество в системе студенческого самоуправления (проведение мероприятий в формате «студент-студент» по разным

направлениям: адаптационные мероприятия для первокурсников, пропаганда здорового образа жизни, законопослушного поведения и т.д.).

Имитационный характер такого самоуправления состоит в том, что по всем ключевым вопросам жизни колледжа (техникума) решение, безусловно, остается за администрацией.

Вторая модель – *реальное студенческое самоуправление*. Эта модель основана на существенной перестройке управленческих механизмов образовательной организации.

В связи с тем, что спектр деятельности студенческого самоуправления широк, в рамках модуля «Студенческое самоуправление» можно реализовывать почти все направления воспитательной работы по формированию базовой культуры личности, которые будут направлены:

✓ на формирование:

– чувства патриотизма и гражданственности;

– уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– уважения к человеку труда и старшему поколению;

– уважения к закону и правопорядку;

– бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– бережного отношения к природе и окружающей среде;

✓ на развитие личности:

✓ на создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся;

✓ на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

В контексте разработки рабочих программ воспитания в ПОО существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если ПОО в организации процесса воспитания использует потенциал студенческого самоуправления, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их ПОО. При этом в их реализации необходимо ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

На уровне колледжа (техникума):

– через деятельность студенческого Совета, создаваемого с целью удовлетворения законных интересов студентов колледжа (техникума), защиты их прав и свобод, содействия социально-экономическому, культурному, духовному развитию студенческой молодежи, создания условий для личностного и профессионального становления каждого студента, формирования гражданской позиции, а также реализации основных направлений концепции воспитательной работы;

– через деятельность студенческого Совета общежития, создаваемого с целью удовлетворения законных интересов студентов, проживающих в общежитии, защиты их прав и свобод, формирования у проживающих умений и навыков самоуправления, оценки уровня бытовых условий в общежитии;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост учебных групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп;

– через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

– через деятельность творческих советов (клубов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне учебных групп:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся учебных групп лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой общеколледжных органов самоуправления и кураторов (классных руководителей);

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (пропаганда здорового образа жизни, культурно-досуговая деятельность, информационно-просветительское, правовая защита, социальное).

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и дел внутри группы;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, различных функций.

Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям, которые формируются у обучающихся в рамках этого модуля:

– демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

– критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный;

– обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

– демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности;

– мотивированный к познанию и личностному развитию;

– осознающий ценность образования на протяжении всей жизни;

– творчески активный и готовый к творческому самовыражению;

– демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность;

– присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России;

– самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам;

– готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи;

– готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей;

– осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение;

– осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия;

– безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.

Следует обратить внимание, что при разработке нормативно-правовой базы организации и реализации студенческого самоуправления рекомендуем применять Письмо Минобрнауки РФ от 2 октября 2002 г. N 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации». Студенческое самоуправление, как и любая другая систематическая деятельность, требует нормативного оформления, так как органы самоуправления ПОО носят совещательный характер.

Результатом реализации модуля должно стать наличие активной гражданской позиции, сформированное умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать со студенческим коллективом, руководством ПОО, представления интересов студенчества на различных уровнях (внутри ПОО, между ПОО и др.).

Модуль 7 «Профориентация и развитие карьеры»

Целью модуля «Профориентация и развитие карьеры» является достижение к окончанию обучения по профессии/специальности профессионального самоопределения и трудоустройства (не менее 75%) на основе приобщения студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики.

Содержание модуля должно быть ориентировано на приобщение студента к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация и развитие карьеры» согласно примерной программе воспитания может включать в себя: профессиональное просвещение и образование студентов, диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения студентов и организацию профессиональных мероприятий для обучающихся школ.

В реализации содержания данного модуля рекомендуется задействовать преподавателей профессиональных модулей, мастеров производственного обучения, психолого-педагогическую службу ПОО, Центр занятости населения города, представителей работодателей.

Педагогическое сопровождение профессионального выбора может

обеспечиваться разнообразными формами организации: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками, подготовкой студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «WorldSkills», «Абилимпикс» (способствует формированию здоровой конкуренции, позволяет создать ситуацию успеха, выявляет сильные и слабые стороны каждого студента), тренинги личностного роста (позволяет проработать все профессионально-значимые качества студентов, повысить уровень самооценки, научиться корректировать свои отрицательные качества, совершенствовать имеющиеся) и др.

Также содержание модуля предлагаем реализовать с помощью:

- организации и проведения предметных недель, связанных с профессией (формирует понимание сущности и значимости выбранной профессии, а так же способствует организации собственной деятельности и позволяет определять формы и методы решения профессиональных задач, способствует развитию воображения и творческой активности личности) ;

- организации и проведения дня открытых дверей для работодателей с самопрезентацией выпускников (позволяет создать ситуацию здоровой конкуренции, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, определить дальнейшие перспективы трудоустройства);

Данная деятельность создает условия для осмысления обучающимися своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать, чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции.

На уровне реализации СПО в содержание модуля необходимо включить профориентационные мероприятия, проводимые для групп обучающихся и индивидуально со студентами.

Профориентационная работа с обучающимися может быть организована через следующие формы:

- беседы и встречи студентов старших курсов с учащимися нового набора, совместно с представителями воспитательного отдела (зам.директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор);

- популяризация специальностей и профессий образовательного учреждения, через различные виды практики в базовых организациях

(зам.директора по практике, работодатели, директора баз практики);

- участие студентов в работе со СМИ – написание эссе о профессии, освещение мероприятий профессиональной направленности в СМИ, социальных сетях, мессенджерах (радио, телевидение, печатные издания) по информационному обеспечению приема и рекламе учебного заведения.

(Объявления, бегущая строка, информация о колледже в печати);

-встречи с руководителями районных отделов образования, администрацией, учащимися школ районов;

-посещение конкурсов профессионального мастерства в других организациях;

В работе с группой разработчики могут указать (в случае их реализации в СПО):

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку студента к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно – методического комплекса «10 шагов к профориентации»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, круглые столы, квесты, решение кейсов (ситуаций), углубляющие знания студентов о выбранной профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

К лично – ориентированным профориентационным мероприятиям относятся:

- индивидуальные консультации психолога для студентов с целью устранения сомнений в выборе ими профессии;

- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие студентов в учебных практических конференциях.

При разработке модуля необходимо учитывать не только разнообразие форм проводимой профориентационной работы, но и их соответствие, распределение согласно возрасту обучающихся.

- для обучающихся 1 курса – осуществление тестирования на основе диагностических опросников Т.И. Ильиной, А.А.Реана, В.Я. Якунина. Тестирование студентов первого курса выявляет наличие следующих проблем: несформированность профессиональной мотивации; незрелая личностная готовность; несформированность индивидуального стиля учебной деятельности.

- для обучающихся 2 – 4 курсов – реализация дискуссий, деловых игр, заседаний круглого стола, квестов на темы: «Умение учиться – основное умение конкурентоспособного специалиста», «Я – концепция», «Грани моего Я», «Профессиональные компетенции специалиста», «Собеседование с работодателем», «Моя профессия – мой выбор», «Освоение профессии как путь к успеху в жизни», «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные планы», «Моя профессиональная и коммуникативная культура».

Согласно Распоряжению Министерства образования Омской области № 1529 от 10.06.2020 года «Об утверждении Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области» (далее – Концепция) и Распоряжению Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, дополнительным образовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» совместными усилиями общеобразовательной организации и профессиональной образовательной организации рекомендуется организация наставничества с участием студентов и/или педагогов профессиональной образовательной организации по модели «студент-ученик», «преподаватель-ученик».

В рамках вышеназванного направления возможно в содержание модуля включить:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования посредством профессиональных проб.

Данный модуль способствует формированию у студентов положительного отношения к труду, личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики, также повышению уровня реализации потенциала студентов в области профессионально-трудового воспитания. Использование профориентационно значимых ресурсов позволяет адаптировать студента к будущей профессиональной деятельности. Деятельность ПОО позволяет оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения, обогащение практического опыта. Результатом реализации данного модуля может быть сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, успешная социализация личности в профессиональном образовании, создание условий для развития умственного потенциала студентов, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

4.2 Описание разделов рабочей программы воспитания

Титульный лист содержит информацию об организации, разрабатывающей рабочую программу воспитания (полное наименование в соответствии с уставными документами). Указывается номер протокола и дата рассмотрения рабочей программы воспитания решением коллегиального органа управления ПОО, например, на заседании цикловой методической комиссии или педагогическом совете. Ставится отметка об утверждении рабочей программы воспитания руководителем ПОО. Также возможно согласование с советом обучающихся, советом родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии) (приложении 1).

Раздел 1. Паспорт программы может содержать необходимые сведения: наименование программы, сроки реализации программы, этапы реализации программы, основания для разработки программы, основные разработчики программы, авторе-разработчике, о том, на какой период разработана рабочая программа воспитания, по какому направлению подготовки/специальности/ профессии она разработана, (цель программы, задачи программы, направления разработки программы, исполнители программы, ожидаемые результаты реализации программы, возможные

риски реализации программы, система организации контроля за исполнением программы (приложении 2).

Раздел 2. Пояснительная записка указывает, для кого адресована данная программа воспитания. Описываются специфика деятельности в сфере воспитания данной ПОО, особенность территориального расположения ПОО, особенности социального окружения ПОО, взаимодействия с партнерами; анализ контингента обучающихся на основе диагностики и мониторинга по общепринятым индикаторам (численность обучающихся, проживающих в общежитии, несовершеннолетних, с ОВЗ, различных социальных групп, имеющих способности в различных сферах деятельности и т.д.). Описываются основные традиции воспитания, которые заложены в ПОО.

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) предполагает соотнесение личностных результатов представленных в портрете выпускника СПО со спецификой профессии/специальности как по УГПС, с кодом по перечню профессии/специальности, так и с общими и профессиональными компетенциями. В предложенным таблицах представляются общие требования к личностным результатам выпускников СПО, которые могут быть определены как на уровне субъекта Российской Федерации, также ключевыми работодателями и субъектами образовательного процесса. Портрет организации выпускника СПО разрабатывается и находится в проекте. При определении личностных результатов выпускников СПО рекомендуем воспользоваться, на момент создания методических рекомендаций, проектом макета рабочей программы воспитания и макетами ФГОС СПО 2021 по профессии/специальности (Приложение 3).

Раздел 5. Содержание рабочей программы воспитания.

При отборе содержания рабочей программы воспитания следует учитывать элементы культуры, усвоение которых служит формированию, воспитанию и развитию личности. Содержание воспитания следует структурировать, оформлять конструктивно, чтобы облегчить составление программы в зависимости от курса обучения, определить преемственность и взаимосвязь, а также пути и средства ее реализации. Содержание рабочей программы воспитания отражается через основные приоритетные направления, в рамках которых осуществляется воспитательная работа. При проектировании рабочей программы воспитания каждая ПОО организация самостоятельно, опираясь на нормативные документы, распределяет

личностные результаты и общие компетенции по модулям рабочей программы воспитания (приложение 4). На основе содержания программы воспитания для каждого модуля программы формулируются задачи и к ним описывается содержание на уровне региона, ПОО и конкретной группы.

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания должен быть представлен нормативно-правовым, материально-техническим, информационным, кадровым, финансовым обеспечением реализации программы, направления взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации рабочей программы воспитания, механизмы реализации рабочей программы воспитания.

6.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

В данном разделе необходимо представить нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию содержания рабочей программы воспитания, планируемых личностных результатов на всех уровнях (от федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требований ФГОС СПО до локальных актов ПОО). Должен быть представлен перечень локальных правовых документов ПОО, в которые обязательно вносятся изменения после принятия рабочей программы по воспитанию, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение предполагает обеспечение реализации рабочей программы воспитания квалифицированными специалистами как самой ПОО, так и заинтересованных организаций и специалистов по формированию, воспитанию и развитию личности студентов.

В реализации содержания рабочей программы воспитания принимают участия все сотрудники ПОО в зависимости от задач, форм и методов воспитания: директор, заместитель директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, воспитатели, специалисты психолого-педагогической службы и другие структурные подразделения ПОО при их наличии, кураторы групп, преподаватели, мастера производственного обучения, библиотекари и т.д. Для более четкого понимания кадрового обеспечения реализации программы воспитания, возможно представить в табличном варианте.

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (наименование модуля)	Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ПОО)	Партнеры (наименование, заинтересованных организаций)
---	--	---

Модуль 1. ...		
Модуль n ...		

6.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Качественное представление материально-технического обеспечения реализации содержания программы воспитания позволяет представить целостное представление об использовании инфраструктуры ПОО, ее предметно-пространственной воспитывающей среды в образовательном процессе для достижения личностных результатов в контексте воспитательной деятельности. В таблице необходимо отразить требования (технические, коммуникационные, дидактические, эргономические, эстетические и т. д.) к применению инфраструктуры ПОО для реализации содержания воспитания.

Наименования объектов	Основные требования
Кабинеты учебные	
Мастерские, площадки	
Кабинеты, используемые для учебной практики	
Актовый зал	
Спортивный зал	

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение организации воспитательного процесса и реализации программы воспитания должно быть направлено на применение имеющийся единой информационно-образовательной среды ПОО, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. Предполагает обеспечение средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

При описании информационного обеспечения воспитательного процесса следует руководствоваться тем, что оно должно предоставлять участникам образовательного процесса следующие сервисы:

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием Интернет-сервисов;

- доступ к электронным учебно-методическим пособиям по воспитанию и использование обучающих программных средств для развития цифровой культуры студентов;
- тестирование уровня воспитанности и подготовки студентов различных специальностей;
- оперативный обмен информацией, электронный документооборот и хранение электронных образов документов, отражающих воспитательную деятельность ПОО;
- создание информационного инструмента, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств личности, личностных результатов.
- предоставление оперативной информации родителям, администрации ПОО по различным вопросам (студенческого самоуправления, студенческие объединения, расписания секций, кружков, студий и т. п., трудоустройства, организация и проведения различных форм организации воспитательной деятельности, успеваемости студентов, посещаемости занятий, академической задолженности для принятия необходимых управленческих решений и т. д.).

Здесь могут быть представлены ссылки, видеоконтент, создание и ведение различных баз данных, тренажеры, электронный вариант студенческой газеты, сервисы для проведения мониторинга и т. д.

6.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)

В этом разделе необходимо отразить наличие особых условий воспитания для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, сирот и опекаемых, имеющих детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Показатели эффективности реализации рабочей программы воспитания

Завершающим этапом реализации содержания программы воспитания является мониторинг воспитательной деятельности.

ПОО в праве самостоятельно определять методики диагностики воспитанности и оценки достижения обучающимися личностных результатов. ПОО в диагностических материалах может представить формы и методы контроля личностных результатов, отношений, ценностей, культуры личности и оценки результатов освоения программы, приемы персонификации результатов воспитательной работы, способы фиксации

полученных результатов. Также представить перечень основных критериев, показателей и методик самоанализа и корректировки воспитательного процесса.

Оценка результатов реализации программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся:

Формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых форм воспитательной работы, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показателями наличия условий для воспитания обучающихся являются:

Показатели	Баллы
Наличие разработанной рабочей программы воспитания, соответствующей по структуре и требованиям, представленным в методических рекомендациях	0-2
Наличие локальных актов, регламентирующих реализацию рабочей программы воспитания	0-2
Наличие обоснованной системы мониторинга качества воспитательной работы в условиях реализации содержания воспитательной деятельности	0-2
Максимальная вовлеченность сотрудников ПОО, социальных партнеров в реализации рабочей программы воспитания (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели, социальные педагоги, библиотекари, профильные организации, родительское сообщество, студенческое самоуправление)	0-2
Наличие ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания (материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение, психолого-педагогическое, оздоровительное и др.)	0-2
Наличие механизмов по выявлению и вовлечению, а также условий по поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	0-2
Наличие обоснованных механизмов по осуществлению подготовки педагогических работников к воспитательной работе, а также развития способностей и талантов обучающихся ПОО	0-2
Наличие принятых мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых обучающихся ПОО, а также педагогических и иных работников ПОО,	0-2

эффективно реализующих рабочую программы воспитания	
---	--

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

Наименование модуля программы	Показатели
Модуль 1: Кураторство и поддержка	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение диагностики воспитания, способностей и компетенций обучающихся; – Наличие форм воспитательной работы по развитию активности и вовлеченности обучающихся в студенческую/воспитательную (общественную, творческую, исследовательскую, творческую, трудовую, экологическую и т.д.) деятельности ПОО; – Наличие мероприятий, направленных на создание комфортных, благоприятных условий и поддержку обучающихся (адаптационных, нормативных, тематических мероприятий и др.); – Наличие форм воспитательной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; – Снижение обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;
Модуль 2: Учебное занятие	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление активной жизненной позиции и высокой мотивации обучения. – Снижение показателей пропусков занятий без уважительной причины;
Модуль 3: Ключевые дела ПОО	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие разнообразных форм организации воспитательной работы в соответствии со способностями и талантами обучающихся (студии, кружки, секции, медиа-клубы и т.д.); – Участие во внеурочной и проектной деятельности (социальная, учебно- и научно-исследовательская деятельность гражданско-патриотическая, историко-краеведческая, спортивная деятельность, музейно-педагогическая направленности и т.п.); – Вовлеченность студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др.

	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приобщение к здоровому образу жизни; – Проявление самостоятельности и активности в организации и проведении ключевых дел; – Наличие ключевых дел, раскрывающих самобытность ПОО;
Модуль 4: Правовое сознание	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие форм организации воспитательной работы направленные на формирование правового сознания; – Наличие условий психологически безопасной образовательной среды для обучающихся; – Наличие мероприятий, направленных на профилактику зависимого поведения (пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ среди обучающихся); – Наличие позитивных данных о снижении правонарушений и преступлений среди обучающихся, совершения повторных правонарушение и преступлений; – Проявление устойчивой привычки к правомерному поведению; – Поддержка и демонстрация уважительного отношения к правам государства и гражданина; – Обеспечение защиты прав обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации в ПОО.
Модуль 5: Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам коррекции асоциального (девиантного) поведения, поддержки способностей и талантов; – Вовлеченность родителей (законных представителей) обучающихся в коллегиальные формы управления воспитанием ПОО; – Наличие эффективных форм информирования и взаимодействия с родительским сообществом
Модуль 6: Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие обоснованных (разнообразных) форм студенческого самоуправления; – Активность участия в студенческом самоуправлении; – Вовлеченность студентов в различные виды деятельности; – Наличие самостоятельных проектов студенческого

	<p>самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение конкурсов, викторин, деловых игр и других мероприятий; – Наличие студентов в управленческих органах ПОО; – Наличие наставничества в системе студенческого самоуправления;
<p>Модуль 7: Профориентация и развитие карьеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; – Наличие обоснованных форм взаимодействия ПОО с профильными организациями; – Участие студентов в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, состязаниях профессиональной направленности; – Участие в профориентационной деятельности; – Вовлеченность в наставничество, проявление общественной и деловой активности; – Соответствие выпускников ПОО требованиям социальных партнеров; – Освоение смежных/дополнительных профессиональных компетенций трудоустройство выпускников.

В результате мониторинга реализации рабочей программы воспитания необходимо составить план действий по устранению проблем, противоречий и дефицитов, которые могут стать основой для разработки следующей программы воспитания

Полное наименование профессиональной образовательной организации

Рассмотрено/одобрено

УТВЕЖДАЮ

на _____

Протокол № ___ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Омск 2021

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование рабочей программы воспитания	
Направление подготовки/ специальности /профессии	<i>Указывается код УГПС, код перечня профессии/специальности</i>
Сроки реализации рабочей программы воспитания	<i>Указываются в соответствии со сроками обучения по профессии/специальности</i>
Этапы реализации рабочей программы воспитания	<i>Включают более длительный срок, чем срок реализации программы, т.к. предполагает подготовительный этап по сбору информации и разработке программы, основной этап – непосредственный период реализации запланированного, заключительный этап, который направлен на изучение результатов мониторинга качества реализации программы воспитания</i>
Основания для разработки рабочей программы воспитания	<i>Указываются основные нормативные документы</i>
Авторы-разработчики рабочей программы воспитания	<i>Могут быть указаны как ко всей программе, так и по разделам, модулям программы</i>
Цель рабочей программы воспитания	
Задачи рабочей программы воспитания	
Направления разработки рабочей программы воспитания	
Исполнители программы	<i>Указываются субъекты образовательного процесса и другие заинтересованные лица в достижении личностных результатов воспитания, которые принимают участие в ее реализации</i>
Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания	
Возможные риски реализации рабочей программы воспитания	<i>Указываются события, условия, факторы, которые могут повлиять на реализацию содержания программы воспитания и достижения личностных результатов</i>
Организации контроля за исполнением рабочей программы воспитания	<i>Указываются организации, службы, лица ПОО, наделенные функцией контроля достижения планируемых результатов</i>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представляется по описанным критериям в описательной форме.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p align="center">Портрет выпускника СПО</p>	
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</p>	
<p><i>Разрабатывается ФУМО СПО в каждой ПООП. Также, могут быть, определены в соответствии с требованиями профессионального стандарта и этическими нормами профессии/специальности</i></p>	
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)</p>	
<p><i>Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации</i></p>	
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>	
<p><i>Разрабатывается ПОО совместно с работодателями. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.</i></p>	
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>	
<p><i>Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации совместно с родителями, педагогами и обучающимися.</i></p>	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (наименование модуля)	Краткое содержание	Задачи, решаемые в рамках модулей	Направление/виды воспитания	ОК, ПК	Личностный результат (код)
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Модуль 1. ...	<i>Представляется как совокупность знаний, норм поведения, ценностей, идей и идеалов, элементов материальной и духовной культуры общества, которые подлежат усвоению, интериоризации, превращению в индивидуальный внутренний мир личности.</i>		<i>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Трудовое воспитание и профессиональное Интеллектуальное воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и др.</i>	ОК... ПК...	ЛР...

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Модуль n ...					

Рассмотрено/одобрено

УТВЕЖДАЮ

на _____

Протокол № ___ от _____

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(наименование УГПС)
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности _____
на период _____ г.

Место, год

**Календарный план воспитательной работы
по специальности / профессии**

код и название специальности / профессии

на 20_____–20_____учебный год

Наименование модуля РПВ	Наименование события / мероприятия	Форма организации воспитательной деятельности	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Личностный результат	Ответственные	Дата проведения
Сентябрь							
Октябрь							

Литература

1. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
3. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Академия, 2015. – 384 с.
4. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т Т.2. Теория воспитания. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
5. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 624 с.
6. Плотникова Е. Б. Воспитывающее обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 496 с.

Интернет-ресурсы

8. Макет примерной программы воспитания СПО. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». [Электронный ресурс]. URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/?fbclid=IwAR3NtePaz5hvLgK42D_BrcyIQHcbNja25kh5JXF7fhzrHZDUrITdxX9AqiY (дата обращения: май 2021).
9. Макет ФГОС СПО по профессии 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/05/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%A1%D0%9F%D0%9E-2021-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.pdf> (дата обращения: май 2021).
10. Макет ФГОС СПО по специальности 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/05/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%A1%D0%9F%D0%9E-2021-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf> (дата обращения: май 2021).