

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум»
(БПОУ КАТТ)

РАССОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета
06.03.2025 г. протокол №7

УТВЕРЖДЕНО
Приказом БПОУ КАТТ
07.03.2025 г. № 118

ПОЛОЖЕНИЕ
Об индивидуальном проекте обучающихся
в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО

Взамен/введено впервые	Введено взамен положения об индивидуальном проекте обучающихся в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО (приказ №379 от 23.11.2021 г.)
------------------------	--

г. Калачинск,
2025 год

1. Общие положения

1.1. Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися техникума (далее - Положение) разработано на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) и является обязательным для исполнения в БПОУ КАТТ (далее - техникум).

1.2. Настоящее Положение регулирует:

- цели и задачи выполнения индивидуального проекта;
- организацию выполнения и защиты индивидуального проекта;
- требования к содержанию, оформлению и защите индивидуального проекта;
- критерии оценки выполнения и защиты индивидуального проекта;
- права и ответственность сторон.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 1 курса в рамках освоения среднего общего образования на базе основного общего образования.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся с целью достижения планируемых результатов освоения ФГОС СОО, ФОП СОО.

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной) под руководством преподавателя.

1.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом из внеаудиторной самостоятельной работы студентов, консультаций, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

- формирование различных ключевых компетенций, характеризующих комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации;
- создание условий для развития у обучающихся чувства причастности к решению экологических, социальных, экономических и

культурологических проблем;

- содействие развитию у обучающихся активной гражданской и жизненной позиции;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

2.2. Задачи выполнения индивидуального проекта:

- развитие творческих способностей обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- развитие коммуникативной и информационной компетенции;

- развитие способностей к аналитической, творческой, исследовательской деятельности;

- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- формирование позитивного отношения к деятельности (проявление инициативы, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом);

- достижения планируемых метапредметных результатов.

3. Организация выполнения и защиты индивидуального проекта

3.1. Выбор темы

Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Тема, предложенная студентом, должна быть согласована с преподавателем-руководителем проекта.

Темы индивидуальных проектов рассматриваются на заседании цикловой методической комиссии по общеобразовательным предметам, согласовываются с заместителем директора по учебной - методической работе и утверждаются приказом директора техникума.

Перечень тем индивидуальных проектов включается в состав рабочей программы учебного предмета.

Проект может быть только индивидуальным.

3.2. Типы и виды проектов

- информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;

- исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы;

- практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-

то идеи;

- творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

- социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

3.3. Продукт проекта

Продуктом проектной деятельности обучающегося может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, статья, мультимедийная презентация);

- творческая работа (прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, сценарий, художественная декламация, видеофильм, рекламный ролик, компьютерная анимация);

- материальный объект (макет, модель, стенд, выставка, коллекция, иное конструкторское изделие);

- отчёты о проведенных исследованиях (аналитические материалы, обзорные материалы, опросы, справочник, сравнительные характеристики).

3.4. Руководитель проекта

В качестве руководителя индивидуального проекта выступает преподаватель учебного предмета, в рамках изучения которого предполагается выполнение этого проекта. Руководитель организует консультации по этапам выполнения проекта, контролирует своевременность выполнения этих этапов, проводит процедуру защиты обучающимися индивидуальных проектов и оформляет результаты этой защиты.

По результатам выполнения обучающимися индивидуальных проектов преподаватель-руководитель вносит отметки в сводную ведомость, в зачётную книжку и журнал учебных занятий заносит отметку и тему индивидуального проекта.

Руководитель проекта проводит защиту индивидуальных проектов на одном из учебных занятий в рамках своего предмета.

3.5. Этапы проекта

- Подготовительный этап (сентябрь - октябрь): выбор и формулировка темы проекта в рамках изучения учебного предмета обучающимися; разработка плана работы по выбранной теме, основополагающему вопросу, проблемным вопросам данного проекта.

- Основной этап: сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способов и представления результатов, оформление работы, предварительная проверка работы руководителем проекта;

- Заключительный этап: доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; защита проектов; оценивание результатов выполнения индивидуального проекта.

3.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.7. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет куратор группы.

4. Требования к содержанию, оформлению и защите индивидуального проекта

4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

4.2. Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Титульный лист содержит сведения:

- о полном наименовании образовательной организации;
- о наименовании работы (индивидуальный проект);
- о наименовании темы проекта;
- об авторе (Ф.И.О. обучающегося, учебная группа);
- о руководителе (Ф.И.О. преподавателя);
- о дате выполнения проекта.

Содержание состоит из введения, наименования всех разделов и подразделов, заключения, списка используемых источников и наименования всех приложений с указанием № страниц.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- установление цели индивидуального проекта;
- формулировка конкретной задачи, которую необходимо решить, чтобы достичь цели;
- определение методов и методик, используемых при разработке проекта.

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполнения проекта. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Список использованной литературы при выполнении индивидуального проекта должен содержать сведения о нормативно-правовой базе, учебной и

специальной литературе, интернет-ресурсах.

4.3. Общий объём индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен превышать 10 -15 стандартных страниц, включая список источников. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

4.4. Оформление текста - шрифт TimesNewRomans; кегль 14; межстрочный интервал 1,5; поля: верхнее и нижнее - 2 см.; левое - 3 см.; правое - 1,5 см.

4.5. Защита проекта происходит публично (не более 10 минут). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. К защите представляется продукт, печатное описание проекта.

4.6. Проект, получивший неудовлетворительную отметку возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает проект в течение недели и представляет к повторной защите.

5. Критерии оценки выполнения и защиты индивидуального проекта

5.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе всей совокупности основных элементов проекта по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, макета, объекта, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Критерии оценки выполнения проекта:

Показатель: 0 баллов - критерий отсутствует, 1 балл - критерий проявляется частично, 2 балла - критерий проявляется полностью.

Максимальный балл – 42: «5» - 42 - 38 б., «4» - 37 - 31 б., «3» - 30 - 24 б.

Вид метапредметных результатов	Критерии	балл
Сформированность предметных знаний и способов действий	Полнота раскрытия проблемы, темы исследования (самостоятельно), соответствие содержания выступления исследовательской цели, задачам работы (проекта).	
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности и основами учебного исследования, а также технологией осуществления учебного проекта.	
Сформированность познавательных действий	Умение обосновывать актуальность темы, проблемы исследования, степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.	
	Умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения.	
	Умение адекватно проблеме формулировать цель, задачи, предмет и объект исследования	
	Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;	
	Продемонстрирована способность самостоятельно приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
	Умение осуществлять поиск и обработку информации, формулировать выводы.	
	Умение обосновывать и реализовать \апробировать принятое решение, обосновать и создать модель(прогноз, макет, творческое решение)	
	Логичность, последовательность изложения материала (структура работы).	
	Степень самостоятельности учащегося при реализации задач работы.	
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени (своевременность, этапность выполнения работы, в том числе представление и обсуждение)	
	Оригинальность к подходам решения проблемы, задач исследования.	
	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Сформированность коммуникативных действий	Грамотность оформления работы: стилевое изложение материала, отсутствие стилистических, грамматических ошибок и т.д.	
	Правильность оформления ссылок и	

	библиографического списка.	
	Эффективное и грамотное использование иллюстрированных, демонстрационных средств, средств ИКТ (качество презентации)	
	Умение ясно представлять результаты исследования: свободное владение информацией, терминологией по излагаемой проблеме, культура речи, выразительность, логичность выступления, ссылки на источники.	
	Умение убедительно, аргументировано отвечать на вопросы	
ИТОГО:		

6. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в техникуме информационные ресурсы;
- обращаться к администрации техникума в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта:

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- изменить тему индивидуального проекта, объяснив причину;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы техникума.