

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум»  
(БПОУ КАТТ)

---

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол №5 от 01.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом БПОУ КАТТ  
04 апреля 2024 года №166

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Взамен/введено впервые	Введено впервые
------------------------	-----------------

г. Калачинск,  
2024 г.

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидов в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум» (далее – Техникум), определяет создание условий для обучения, организацию учебной деятельности и управление организацией обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.

1.2 Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Устава техникума и иных локальных нормативных актов.

1.3 Используемые термины, определения.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лица с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Под инклюзивным обучением понимается обучение в совместной образовательной

среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью.

## 2. Создание условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

2.1 Техникум реализует программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов и обучающихся, не имеющих нарушений развития, а также программы профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2 Основанием для организации инклюзивного обучения **лиц** с ОВЗ и инвалидов в Техникуме является:

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида);
- медицинская справка от учреждения здравоохранения;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

2.3 Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ, ППКРС на общих основаниях.

2.4 Лица с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающие программы профессионального обучения обучаются совместно в учебных группах наполняемостью не более 12 человек.

2.5 Техникум организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении областной ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).

2.6 Для организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов техникум создает условия реализации ППССЗ, ППКРС, программ профессионального обучения: средовые, содержательные и организационные условия.

К средовым условиям относятся элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений и т.п.

К содержательным условиям относится разработка и внедрение адаптированных образовательных программ, при необходимости - индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

К организационным условиям относится система сопровождения, которая способствует реализации специальных условий, включая коррекционные мероприятия с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.) обучающихся.

2.7 Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным во ФГОС СПО по

профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории лиц с ОВЗ и инвалидов: организация безбарьерной архитектурной среды, организация рабочего места обучающегося, технические и программные средства общего и специального назначения.

2.8 Учебные кабинеты должны быть оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

2.9 В общежитии Техникума создается безбарьерная среда с учетом потребности категорий лиц с ОВЗ и инвалидов: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.10 Техникум организует сопровождение инклюзивной образовательной деятельности, которое носит непрерывный и комплексный характер:

организационно-педагогическое сопровождение направлено на сопровождение учебной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидов;

психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов, предусматривает создание условий для успешной социальной адаптации в учебной группе, в Техникуме; содействие в решении проблем дидактической адаптации в развитии умений, навыков и компетенций, самообучения; развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся обучающихся с ОВЗ и инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов, обучающихся с ОВЗ: первоочередное получение жилого помещения в общежитии, содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортировки на занятия, выплата материальной помощи, выплата государственной социальной стипендии, государственной академической стипендии, организация досуга, вовлечение в студенческое самоуправление;

волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в учебном процессе, а также на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно – досуговые мероприятия и др.

2.11 Техникум организует внеучебную деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидов для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.

2.12 Техникум создает специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в учебные корпуса, а также психолого-педагогические, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся с ОВЗ и инвалидам, для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

2.13 В Техникуме ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

2.14 Педагогические работники, участвующие в обучении инвалидов и обучающихся с ОВЗ, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ

и инвалидов в начале года и учитывают их при организации образовательной деятельности.

### 3. Организация учебной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидов

3.1 Содержание и организация образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования для обучающихся с ОВЗ определяется ФГОС СПО, ППССЗ, ППКРС, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми в техникуме, а также при необходимости – адаптированной образовательной программой.

3.2 Содержание образовательной деятельности по программам профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется Профессиональным стандартом, адаптированной образовательной программой (АОП), учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

3.3 По образовательным программам (ППССЗ, ППКР), по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалиды, при необходимости разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП).

При зачислении на обучение по программам ППССЗ, ППКРС, ПО лица с ОВЗ и инвалиды / родители (законные представители) пишет заявление о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе СПО, либо об отказе на обучение по адаптированной образовательной программе.

АОП разрабатывается на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Особое внимание при разработке АОП уделяется созданию специальных условий для получения образования: кадровых, учебно-методических, материально-технических, создание социокультурной среды, особенности организации образовательного процесса в зависимости от категории лиц с ОВЗ и инвалидов (с нарушением, слуха, зрения, поражением опорно-двигательного аппарата).

3.4 Педагогами разрабатываются методические рекомендации по освоению программ учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидов. Методические рекомендации являются элементом учебно-методического комплекса (УМК) АОП.

#### 3.5 Промежуточная аттестация лиц с ОВЗ и инвалидов.

3.5.1 Промежуточная аттестация лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечивается вариативными контрольно-оценочными средствами (КОС), которые разрабатываются педагогами техникума (при необходимости) в соответствии с особенностями психофизического развития, состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидов. Вариативные КОСы проходят аналогичную основную процедуру рассмотрения, согласования и утверждения; являются составным элементом Фонда оценочных средств (ФОС) образовательной программы.

3.5.2 Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к дифференцированным зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный

контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

3.6 Для лиц с ОВЗ и инвалидов рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3.7 Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

3.8 Практическая подготовка.

3.8.1 Для лиц с ОВЗ и инвалидов форма проведения практики устанавливается Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.8.2 При определении мест прохождения учебной и производственной практик – должны учитываться рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

3.9 Для лиц с ОВЗ и инвалидов в Техникуме устанавливается особый порядок и формы освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

3.10 По окончании обучения выпускники- лица с ОВЗ и инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

3.11 Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

3.12 При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательную деятельность в группах с инклюзивным обучением, имеют право самостоятельно выбирать методики, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

3.13 Государственная итоговая аттестация лиц с ОВЗ и инвалидов по программам СПО.

- 3.13.1 Государственная итоговая аттестация (далее- ГИА) выпускников- лиц с ОВЗ и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

3.13.2 Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение

времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ГИА, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

3.13.3 ГИА для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.13.4 Для выпускников - лиц с ОВЗ и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений). Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение специальных требований в зависимости от категорий (нозологической группы) выпускников с ОВЗ.

3.13.5 Лица с ОВЗ и инвалиды, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу (ППССЗ, ППКРС) получают диплом о СПО.

3.14 Итоговая аттестация выпускников - лиц с ОВЗ и инвалидов, осваивающих программы профессионального обучения

3.14.1 Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

3.14.2 Для выпускников - лиц с ОВЗ и инвалидов, освоивших программы профессионального обучения, итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, обеспечивается соблюдение требований, описанных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и ИПРА (при наличии).

3.14.3 Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория (при наличии) по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

#### 4. Управление организацией обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.

4.1 Управление организацией образования лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом техникума.

4.2 Директор техникума несёт ответственность за создание условий для организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

4.3 Заместители директора несут ответственность за образование лиц с ОВЗ и инвалидов в рамках своих должностных обязанностей.

4.3.1 Заместитель директора по учебно- методической работе руководит работой психолого- педагогического консилиума техникума, осуществляет контроль ведения специализированного учёта, осуществляет контроль обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, организует работу педагогов по обучению; отвечает за оснащение техническими средствами обучения, учебно- наглядными пособиями и дидактическим материалом; осуществляет контроль разработки программ, методических разработок, подготовки кадров по вопросам инклюзивного образования, организует подготовку обучающихся к участию в конкурсе «Абилимпикс».

4.3.2 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществляет организацию волонтерского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, организации досуга, вовлечения в студенческое самоуправление; осуществляет контроль выплат материальной помощи, государственной социальной стипендии, государственной академической стипендии, первоочередного получения жилого помещения в общежитии.

4.3.3 Заместитель директора по учебно- производственной работе осуществляет контроль организации учебной и производственной практик с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, организует профориентационную работу, осуществляет мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников- лиц с ОВЗ и инвалидов вместе с Центром по трудоустройству выпускников, осуществляет организацию и контроль подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников - лиц с ОВЗ и инвалидов, итоговой аттестации выпускников профессионального обучения.

4.4.4 Методический отдел Техникума обеспечивает учебно-методическое сопровождение, сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов; формирование банка образовательных программ, учебно-методических разработок и рекомендаций по вопросам инклюзивного образования; организацию методической поддержки преподавателей и мастеров производственного обучения Техникума; обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования; плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с лицами с ОВЗ и инвалидами.