

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАЛАЧИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора БПОУ КАТТ
от 5 сентября 2016г. № 164

ПОЛОЖЕНИЕ
О КУРАТОРСКОМ ЧАСЕ

г. Калачинск,
2016 год

1. Общие положения

1.1. Положение о кураторском часе (далее – Положение) разработано с целью систематизации учебно-воспитательного процесса и оказания методической помощи кураторам в работе с группой.

1.2. Положение разработано на основе Закона об образовании РФ, Стратегии развития воспитания в РФ на 2015 – 2025 годы, Положения о кураторстве БПОУ КАТТ, методических рекомендаций по подготовке и проведению учебных занятий.

2. Цели и принципы кураторского часа

2.1. Кураторский час в техникуме является одной из основных форм организации воспитательной деятельности куратора с группой.

2.2. Кураторский час основывается на принципах, изложенных в концепции воспитания:

Принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов. Этот принцип требует, чтобы содержание, методы и формы взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации. Данный принцип также предполагает культивирование определенных этических установок по отношению к природе, к биосфере в целом, природоохранное знание, мышление и поведение.

Принцип культуросообразности заключается в том, что образование и воспитание должны открывать дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной национальной и городской культуры. Этот принцип требует приобщения ребенка к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к бытовой, физической, духовной, нравственной, материальной культурам. Данный принцип требует постоянного равновесия с окружающим социумом (т. е. должен учитывать динамику изменений в обществе).

Принцип гуманизации подразумевает «очеловечивание» системы через реализацию личностно ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

Принцип дифференциации в воспитании предполагает создание условий для усвоения знаний оптимальным для каждого ребенка способом, темпом, в оптимальном объеме, с необходимым отбором содержания, форм и методов воспитания.

Принцип системности показывает, что только через системный подход к организации жизнедеятельности возможно обеспечить цельность становления личности воспитанника, которая сама по себе также является системой, но не существующей вне отношений с подобными системами. Это принцип утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы, - взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.

3. Педагогические задачи кураторского часа

3.1. Кураторский час способствует решению следующих педагогических задач:

- обогащение студентов (воспитанников) знаниями о природе, человеке, обществе, культуре, технике;
- усвоение студентами (воспитанниками) умений и навыков познавательной и практической деятельности;
- формирование и развитие эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений, личности студента (воспитанника);
- содействие проявлению и развитию индивидуальности, раскрытию личностного потенциала студента (воспитанника), его творческих и других способностей;
- формирование и развитие коллектива группы.

4. Тематика кураторских часов

4.1. Тематика кураторских часов определяется коллективом группы на собрании группы (куратором группы совместно со студентами (воспитанниками) и их родителями) в конце каждого учебного года на будущий учебный год или на первом собрании группы в новом учебном году.

4.2. Тема кураторского часа по решению куратора может быть приурочена к социально значимой или памятной дате, может быть посвящена профилактике вредных привычек и формированию правопослушного поведения, обеспечению безопасности жизнедеятельности, сохранению здоровья, правовой культуре, семье и семейным ценностям, профориентации.

4.3. Рекомендуется приглашать на кураторские часы известных спортсменов, успешных в своей профессии людей, социально активных граждан, представителей системы профилактики, общественных организаций района.

4.4. Администрация техникума вправе определять традиционные кураторские часы на учебный год в соответствии с анализом воспитательной работы прошедшего учебного года, с целями и задачам на предстоящий учебный год, на основании рекомендаций министерства образования.

5. Формы кураторских часов

5.1. Форму, место и время проведения кураторского часа выбирает коллектив группы под руководством куратора.

Формы кураторских часов

- лекция
- беседа
- интеллектуальная/деловая/ролевая игра
- конкурс
- викторина
- тренинг
- дискуссия
- «мозговой штурм» и др.

6. Подготовка и проведение кураторского часа

6.1. Куратор при подготовке и проведении кураторского часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала кураторского часа. Рекомендуется как можно активнее привлекать к подготовке кураторского часа самих студентов (воспитанников).

6.2. Кураторский час проводится еженедельно, тематический кураторский час – не реже 1 раза в месяц.

6.3. В конце учебного года каждый куратор представляет в методическую копилку образовательного учреждения одну сценарную разработку тематического кураторского часа.

7. Структура кураторского часа

7.1. Кураторский час состоит из трех частей: вступительной, основной и заключительной.

Назначение вступительной части: активизировать внимание студентов (воспитанников), обеспечить достаточно серьезное и уважительное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека, производстве, развитии науки и общества.

Цели основной части определяются воспитательными задачами кураторского часа. Во время заключительной части важно узнать мнение студентов (воспитанников) о теме разговора, что вызвало особый интерес.

8. Схема анализа (самоанализа) кураторского часа

8.1. При анализе/самоанализе кураторского часа необходимо ответить на следующие вопросы:

1). Какие воспитательные задачи был призван решить данный кураторский час, и насколько они были решены? Какие пути решения означенных задач намечены на будущее?

2). Какие положительные качества формируются у коллектива и отдельных студентов во взглядах (понятиях), умениях и привычках поведения?

3). Как подготовлены студенты к мероприятию? Их роль в его подготовке, как распределены поручения?

4). Какова идейная направленность и степень новизны информационного материала (примеров из жизни, задач, заданий, опытов и т.п.)?

5). Насколько эстетически привлекательно все было исполнено и оформлено?

6). Разнообразны и целесообразны ли были виды деятельности всех участников кураторского часа?

7). Каково отношение участников к мероприятию (интерес, внимание, активное участие)?