

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум»
(БПОУ КАТТ)

ПРИКАЗ

03 октября 2022 г

№ 275

Омская область, г. Калачинск

Об утверждении программы «Школа наставничества» и закреплении наставников над молодыми и вновь принятыми преподавателями, специалистами на 2022-2023 учебном году

На основании Положения о наставничестве, утвержденного приказом директора от 18.01.2021 № 28 и в целях организации наставничества над молодыми и вновь поступившими преподавателями, специалистами в учреждение по вопросам приобретения и совершенствования индивидуальных профессиональных навыков, повышения профессионального уровня в первые годы работы в техникуме,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу «Школа наставничества» (Приложение).
2. Назначить наставниками Горохову К.В., мастера производственного обучения, Музыченко Н.С., мастера производственного обучения, Отинову И.В., преподавателя, Михайлову Н.В., преподавателя, Темчишену С.П., преподавателя, Тыртышную Л.Н., преподавателя, Чакрян Я.В., педагога-психолога, Алейникова В.В., преподавателя.
3. Сформировать наставнические пары:

№ п/п	Ф.И.О. наставляемого	Ф.И.О. куратора наставнической пары
1	Демин П.А.	Михайлова Н.В.
2	Киселев Е.М.	Карбаинова С.Н.
3	Кузнецов А.Г.	Чакрян Я.В.
4	Козак М.В.	Горохова К.В.
5	Музыченко А.А.	Бугакова Г.С.
6	Мыльников А.В.	Алейников В.В.
7	Савченко К.В.	Отинова И.В.
8	Чуприкова В.В.	Темчишена С.П.

4. Кураторам наставнических пар Гороховой К.В., Музыкаченко Н.С., Отиновой И.В., Михайловой Н.В., Темчишеной С.П., Тыртышной Л.Н., Чакрян Я.В., Алейникову В.В.:

- отслеживать реализацию плана программы «Школа наставничества»
- отчитываться о реализации цикла наставнической работы.

5. Контроль исполнения приказа п. 4 возложить на Штенгауэр И.А., п 1,2,3 оставляю за собой.

Директор

Е.А. Страздина

Исполнитель документа:

Додух Наталья Владимировна, 8-902-679-69-34

Приложение
к приказу БПОУ КАТТ
от 03 октября 2022 года №275

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской
области
«Калачинский аграрно-технический техникум»
(БПОУ КАТТ)

ПРОГРАММА

«ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА»

для начинающих, вновь принятых педагогов,
мастеров производственного обучения

срок реализации – 2 года

Калачинск – 2022

ВВЕДЕНИЕ

Современной профессиональной образовательной организации нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог (преподаватель, мастер производственного обучения), так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Начинающему, вновь принятому педагогу, необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога, мастера производственного обучения. Необходимо создавать ситуацию успешности работы педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с начинающими вновь принятыми педагогами в БПОУ КАТТ (далее – техникум).

Срок реализации программы: 2 года

Цель: обеспечить качественный уровень развития системы наставничества, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего, вновь принятого педагога.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию начинающего, вновь принятого педагога в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.

2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства начинающих, вновь принятых педагогов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.

3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего, вновь принятого педагога.

4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.

5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.

7. Способствовать планированию карьеры специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.

8. Приобщать начинающих специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе традиций техникума.

Ожидаемые результаты

для начинающего, вновь принятого педагога:

- ✓ активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- ✓ появление собственных продуктов педагогической деятельности (программы учебной дисциплины, профессионального модуля, фонда оценочных средств, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- ✓ участие в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- ✓ успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- ✓ эффективный способ самореализации;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для техникума:

- ✓ успешная адаптация начинающих педагогов;
- ✓ повышение уровня закрепляемости специалистов в техникуме.

Критерии отбора наставников

Наставники подбираются из наиболее подготовленных педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения), обладающих высокими профессиональными качествами, имеющих стабильные показатели в работе, обладающих коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

Критерии отбора наставников — это совокупность требований, предъявляемых к работнику и необходимых для выполнения функций наставника.

Квалификация сотрудника	- преподаватель первой или высшей квалификационной категории
Показатели результативности	- стабильно результаты образовательной деятельности
Профессиональные знания и навыки	- глубокое знание преподаваемой дисциплины - высокий уровень коммуникативной культуры
Профессионально важные качества личности	- умение обучать других - умение слушать - аккуратность, дисциплинированность - ответственность - ориентация на результат - командный стиль работы
Личные мотивы к наставничеству	- потребность в передаче опыта педагогической деятельности - потребность в приобретении нового статуса как подтверждение своей профессиональной квалификации

Задача наставника – помочь начинающему, вновь принятому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. При формировании наставнической пары немаловажно обоюдное согласие наставника и начинающего, вновь принятого педагога.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;

- соблюдение прав начинающего специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

**Примерная программа
работы наставников с начинающими, вновь принятыми педагогами**

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1 год			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов начинающего педагога	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Индивидуальный образовательный маршрут начинающего педагога
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», Устава техникума, локальных актов техникума. Составление рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля, ФОС. Обучение правилам заполнения журнала, заполнение электронного журнала «Дневник.ру»	Компетентность начинающего педагога в заполнении документации, учебно-планирующей документации
3.	Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС (СОО, СПО)	Открытые занятия наставника, преподавателей и мастеров производственного обучения техникума, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Видеозапись занятий, организация работы с видеоматериалами. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования занятия начинающего специалиста	Компетентность педагога в проектировании и анализе занятия
4.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов техникума.	Обогащение опыта, умение начинающего педагога использовать широкий

		Посещение открытых занятий педагогов.	арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
5.	Формирование позитивного имиджа педагога	Практикумы по решению педагогических ситуаций	Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы.
6.	Мониторинг профессионального роста начинающего педагога	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута начинающего педагога
7.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и начинающего педагога	Наличие программы индивидуального профессионального развития

2 год

1.	Моделирование воспитательной работы группы	<p>Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в учебной группе (проектирование целей, методы сплочения коллектива, особенности проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.)</p> <p>Консультации по планированию воспитательной работы.</p> <p>Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тематика родительских собраний, тесты, памятки, сценарии тематических бесед и др.)</p>	<p>Самостоятельное оформление начинающего педагога документации.</p> <p>Наличие рабочей программы по дисциплине, профессиональному модулю, план воспитательной работы.</p>
2.	Описание методической темы начинающего педагога	Оказание методической помощи наставником	Выбор методической темы, освоение технологии работы над выбранной темой
3.	Введение в процесс аттестации. Требования к квалификации.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	Подготовка начинающего педагога к прохождению аттестации.
4.	Организация продуктивной деятельности	Разработка учебно-методического комплекса	Методические продукты
5.	Проектирование занятий в контексте требований	Организация самостоятельного	Компетентность начинающего педагога в

	ФГОС (СОО, СПО)	проектирования занятия. Видеосъемка занятий. Анализ и самоанализ занятий.	проектировании и анализе занятия
6.	Мониторинг профессионального роста начинающего педагога	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуальной программы профессионального развития
1.	Разработка рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля, плана воспитательной работы с учебной группой. Ведение документации	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам	Самостоятельно разработанные рабочие программы по дисциплине, профессиональному модулю, программы воспитательной работы с группой. Компетентность в оформлении необходимой документации.
3.	Аттестация	Консультирование по оформлению документов	Аттестация педагога на соответствие занимаемой должности, первую квалификационную категорию
4.	Методическая выставка достижений начинающего педагога	Оказание методической помощи	Уровень профессионализма педагога - систематизация наработок профессиональной деятельности.
5.	Мониторинг профессионального роста начинающего педагога	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	
8.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и начинающего педагога	Аттестация на соответствие занимаемой должности.

Особенности и механизмы реализации Программы

Программа «Школы наставника» (далее – Программа) рассчитана на 2 года.

Ключевая идея программы: основной подход в организации наставничества - двунаправленный, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих педагогов.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности начинающего преподавателя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности педагога. В построении деятельности наставников можно выделить пять этапов:

Выбор формы работы с начинающим, вновь принятым педагогом начинается с вводного анкетирования, тестирования или собеседования, где он расскажет о своих трудностях, проблемах. Затем разрабатывается совместная программа работы начинающего педагога с наставником. Чтобы взаимодействие со специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен быть

ментором, поучающим молодого и неопытного учителя или только демонстрирующим свой собственный опыт.

Совместная работа способствует поддержанию высокой степени мотивации, начинающий педагог обсуждает с наставником свои профессиональные проблемы и получает от него реальную помощь.

Формы и методы работы:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий начинающего, вновь принятого педагога.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, помогает выстроить ему индивидуальную профессиональную программу развития.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник оценивает уровень профессиональной компетентности начинающего, вновь принятого педагога.