

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Калачинский аграрно-технический техникум»
(БПОУ КАТТ)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАЛАЧИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
2020 – 2024 годы**

Калачинск - 2019

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум»
(БПОУ КАТТ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ КАТТ
А.А. Черняк
«30» декабря 2019 г.

Рассмотрена на педагогическом
совете техникума
Протокол № 3 от 30.12.2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
БПОУ КАТТ НА 2020 – 2024 ГОДЫ.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	6
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О БПОУ КАТТ.....	8
2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ	
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ БПОУ КАТТ.....	10
2.1 Реализация содержания образования	10
2.1.1 Анализ состояния образовательной среды БПОУ КАТТ.	
Образовательный процесс техникума.....	10
2.1.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	12
2.1.3 Организация методической работы.....	14
2.2 Анализ реализации условий функционирования и развития	15
2.2.1 Анализ состояния финансово-хозяйственной деятельности.....	15
2.2.2 Состояние делового и социального партнерства БПОУ КАТТ	17
за 2019 год.....	
2.3 Развитие кадрового потенциала.....	19
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ БПОУ КАТТ.....	20
3.1 Общие тенденции развития среднего профессионального образования.....	20
3.2 Целевые показатели развития БПОУ КАТТ.....	23
3.3 Механизмы реализации Программы развития.....	24
3.4 Мероприятия по реализации Программы.....	25
4.ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ	
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	34
5. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ	
ПРОГРАММЫ.....	34
6. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Подпрограмма развития инклюзивного профессионального	
образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАЛАЧИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
на 2020-2024гг.**

Наименование программы	Программа развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум» на 2020- 2024гг.
Назначение программы	Определение путей и средств для обеспечения успешного функционирования и развития БПОУ КАТТ на рынке труда
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» 3. Постановление правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг.» 4. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 № 2148-р. «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2014 – 2020годы; 5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 г.; 6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 2227-р от 8 декабря 2011 г.; 7. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование», утверждённые протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. 8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 9. Распоряжение Правительства РФ от 03 марта 2015 года № 349-р «Комплекс мер, направленных на совершенствования системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы» 10. Государственная программа Омской области "Развитие системы образования Омской области" на период 2014 – 2020 г.г. 11. Региональный проект «Молодые профессионалы

	<p>(Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3)</p> <p>12. Приказ № 28.11.2018-1 от 28.11.2018 «Об утверждении Рекомендаций по организации и проведению Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).</p> <p>11. Устав бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум»</p>
Основные заказчики программы	Министерство образования Омской области
Основные разработчики программы	<p>Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум» в составе:</p> <p>Черняк А.А. – директор</p> <p>Медведева И.Г. – заместитель директора по учебно-методической работе</p> <p>Тястова Е.Н. - заместитель директора по учебно-производственной работе</p> <p>Чемерилова А.А. - заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Гарбуз И.М. – главный бухгалтер</p> <p>Фурсова Г.А. – заместитель директора по административно-хозяйственной части</p> <p>Велитченко И.В. – руководитель филиала БПОУ КАТТ в с. Нижняя Омка</p> <p>Реброва Е.А. - руководитель филиала БПОУ КАТТ в р.п. Горьковское</p> <p>Бажина Т.Г., Додух Н.В. - методисты</p>
Цель программы	Обеспечение доступности и качества профессионального образования, соответствующего требованиям социально-экономического развития региона
Задачи Программы	<p>1. Совершенствование качества образовательного процесса, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников</p> <p>2. Создание эффективной системы финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивающей развитие техникума в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования</p>

Ожидаемые конечные результаты	Подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Укрепление и обновление материально-технической базы техникума в соответствии с современными требованиями. Качественное обновление педагогической деятельности. Создание условий для формирования доступной среды инвалидов и лиц с ОВЗ.
Сроки реализации Программы	2020 – 2024 годы
Этапы реализации Программы	I этап - аналитический (2020 год); II этап - преобразовательный (2020-2023 годы); III этап - рефлексивно-обобщающий (2024 год).
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации Программы
Финансовое обеспечение Программы	Объем финансирования мероприятий за счёт средств бюджета Омской области, внебюджетных источников и привлечения средств работодателей
Система контроля исполнения Программы	Контроль реализации Программы осуществляет директор техникума, Педагогический совет техникума.

ВВЕДЕНИЕ

Стратегический подход к развитию российского образования задан в государственной программе РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., где определены следующие задачи:

- развитие инфраструктуры системы профессионального образования;
- реализация образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- совершенствование механизмов управления в системе среднего профессионального и высшего образования;
- создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи.

Образование, которое не сказывается на успешности граждан и эффективности экономики, не может считаться качественным. Поэтому в Приоритетном проекте «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») определен принцип открытости образования, развития проектной деятельности, комплексного характера принимаемых решений.

Все эти задачи должны быть реализованы во всех территориях за счет модернизации производства и сферы услуг, технического переоснащения производственных мощностей и модернизации ресурсного обеспечения образовательных учреждений, внедрения новых информационных технологий. Поэтому каждое образовательное учреждение ищет свой способ выжить в условиях жесткой конкуренции. Особенно трудно малым городам конкурировать с областными центрами, где высокий уровень материально-технического

оснащения образовательных учреждений, широкий спектр предоставляемых образовательных услуг и большое количество образовательных учреждений, которые заинтересованы в подготовке современных специалистов, умеющих работать в условиях современного рынка.

Программа развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум» (далее – Программа) является программно-нормативным документом, который определяет стратегию совершенствования образовательного пространства в БПОУ КАТТ (далее – техникум) на период с 2020 по 2024 годы.

Актуальность Программы обусловлена тем, что она позволит значительно снизить риск невостребованности выпускников через повышение уровня профессионального образования до уровня требований работодателей. Это позволит снизить уровень социальной напряженности посредством совершенствования качества образования в части расширения и реализации имеющегося спектра образовательных услуг; формирования общих и профессиональных компетенций и формирования психологической, социальной и личной готовности выпускников к трудовой деятельности; в экономическом аспекте Программа будет способствовать подготовке компетентного специалиста как ресурса социально-экономического развития местного и регионального рынка труда через постепенное обновление образовательных технологий.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется на основании решения педагогического совета техникума и по результатам ежегодного публичного отчета по итогам реализации Программы.

Целью разработки является определение на период 2020–2024 годы системы стратегических приоритетов, задач и путей развития техникума, направленных на расширение спектра предоставляемых образовательных услуг и повышение качества профессионального образования, в увязке с политикой государства в сфере среднего профессионального образования, с основными направлениями социально-экономического развития региона, требованиями современного рынка труда.

В соответствии с этой целью в Программе:

- проведен анализ деятельности техникума за три года;
- выявлены сильные и слабые стороны образовательного учреждения;
- установлено, какие из этих переменных могут стать основой конкурентных преимуществ, определены значимые факторы для стратегического планирования деятельности;
- проведен краткий анализ для выявления аспектов внешней среды, которые могут повлиять на развитие образовательного учреждения;
- сформулирована миссия образовательного учреждения и стратегические цели развития техникума;
- определены концептуальные основы развития;
- разработаны конкретные управленческие целевые проекты, обеспечивающие реализацию Программы;
- запланированы программные мероприятия, направленные на обеспечение развития образовательного учреждения;
- выработаны механизмы реализации Программы.

Программа развития техникума (далее Программа) выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития техникума рассматривается как действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный,

результативный, экономичный и своевременный переход педагогического сообщества организации в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

Принципиально новая ситуация на рынке труда вызывает необходимость его постоянного мониторинга и, как следствие этого, коррекцию уровней и направлений подготовки специалистов. Наряду с традиционными профессиями, требуется подготовка квалифицированных рабочих для новых видов деятельности.

Программа развития имеет следующие существенные качества:

- актуальность - свойство программы быть ориентированной на решение наиболее значимых проблем техникума;
- прогностичность - свойство программы отражать в поставленных целях и планируемых действиях требования к профессиональной организации;
- рациональность - свойство программы интегрировать такие цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально полезный результат;
- реалистичность - свойство программы обеспечивать соответствие между поставленными целями и необходимыми для их достижения средствами;
- контролируемость - свойство программы определять результаты конечных и промежуточных целей.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О БПОУ КАТТ

№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
1.	Полное наименование образовательного учреждения	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум»
2.	Вид образовательного учреждения	Техникум
3.	Тип образовательного учреждения	Профессиональное образовательное учреждение
4.	Учредитель	Министерство образования Омской области Министерство имущественных отношений Омской области
5.	Дата регистрации Устава образовательного учреждения	Утвержден Приказом Министерства образования Омской области от 16.07.2018 г. №1784
6.	Лицензия	Серия 55Л01 № 0000677 рег. № 36-п от «04» февраля 2015 года, выдана Министерством образования Омской области на срок действия - бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии
7.	Аккредитация	Серии 55А01 № 0001525, регистрационный № 7 выдана на срок до 8 июня 2024 г. Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 8 июня 2018г. № 7, серии 55 А01 № 0001537
8.	Основной вид деятельности	Реализация образовательных программ: основные

		профессиональные образовательные программы; основные программы профессионального обучения
9.	Уровень профессионального образования	Среднее профессиональное образование
10.	Формы обучения	Очная, заочная
11.	Адрес образовательного учреждения	646905, Омская область, г. Калачинск, ул. Черепова, д. 87
12.	Адреса филиалов БПОУ КАТТ	- Омская область, Нижнеомский район, с. Нижняя Омка, переулок Школьный, д. 14; - Омская область, Горьковский район, р.п. Горьковское, ул. Маяковского, д. 27
13.	Телефон/факс	8 (38155) 2-15-40 директор, факс: 8 (38155) 2-15-40
14.	E-mail	spokatt@yandex.ru
15.	Директор образовательного учреждения	Черняк Александр Алексеевич

Техникум осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными актами Российской Федерации, Омской области, Уставом и локальными нормативными актами техникума.

Техникум является образовательным учреждением среднего профессионального образования, осуществляющим подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих.

Калачинский аграрно-технический техникум начинался с сельского профессионального училища № 41, основанного 31 июля 1961 года. В 1984 году учреждение было переименовано в среднее профессиональное училище № 41. Как государственное образовательное учреждение начального профессионального образования "Профессиональное училище № 41" зарегистрировано Постановлением Главы местного самоуправления Калачинского района Омской области от 30 января 2001 года № 31-п.

В 2004 году "Профессиональное училище № 41" принято в собственность Омской области. В 2011 году в соответствии с постановлением Правительства Омской области от 7 декабря № 167-рп создано бюджетное образовательное учреждение Омской области среднего профессионального образования "Калачинский аграрно-технический техникум".

В соответствии с распоряжением Правительства Омской области от 30 июня 2014 года № 80-рп "О реорганизации бюджетных образовательных учреждений Омской области" бюджетное образовательное учреждение Омской области среднего профессионального образования "Калачинский аграрно-технический техникум" реорганизовано в форме присоединения к нему бюджетного образовательного учреждения Омской области начального профессионального образования "Профессиональное училище № 34" и бюджетного образовательного учреждения Омской области начального профессионального образования "Профессиональное училище № 63" и является их правопреемником в соответствии с передаточными актами, утвержденными Министерством образования Омской области от 15 сентября 2014 года № 3014, от 17 сентября № 3076.

Распоряжением Министерства образования Омской области от 28 ноября 2014 года № 4060 утверждена редакция №9 Устава образовательного учреждения. С принятием настоящей редакции Устава бюджетное образовательное учреждение Омской области среднего профессионального образования "Калачинский аграрно-технический техникум"

переименовано в бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области "Калачинский аграрно-технический техникум".

Учреждение реализует образовательные программы следующих видов:

- основные профессиональные образовательные программы;
- основные программы профессионального обучения.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и графиком учебного процесса для каждой специальности, профессии и формы обучения, которые разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1 Реализация содержания образования

2.1.1 Анализ состояния образовательной среды БПОУ КАТТ. Образовательный процесс техникума.

Техникум осуществляет подготовку по очной и заочной формам обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования: подготовки специалистов среднего звена, подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Реализуемые в техникуме основные образовательные программы:

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

- 38.01.02 Продавец, контролер-кассир;
- 43.01.09 Повар, кондитер;
- 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве;
- 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

Программы подготовки специалистов среднего звена:

- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 35.02.07 Механизация сельского хозяйства;
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- 22.02.06 Сварочное производство.

Программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации для обучающихся по профессии 18545 Слесарь по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования, ориентированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта).

В техникуме обучается – 756 человек по программам:

- подготовки специалистов среднего звена – 311 человек, в том числе на заочном отделении – 64 человека.
- подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 420 человек.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в техникуме:

- в 2017/2018 учебном году - 185 человек;
- в 2018/2019 учебном году - 235 человек;
- в 2019/2020 учебном году – 200 человек.

Контрольные цифры приема ежегодно выполняются на 100%.

В 2018 году приняты на обучение 25 студентов по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (выпуск в 2022 году), в 2019 году – 50 студентов (выпуск в 2023 году), входящей в перечень 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. ФГОС СПО по данной профессии предусматривает проведение государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Техникум готовит специалистов по следующим специальностям и профессиям.

Таблица 1 - Перечень и направленность основных профессиональных образовательных программ

Форма обучения	Базовое образование	Срок обучения	Число групп	Форма обучения	Количество студентов
По программам подготовки квалифицированных рабочих (на 01.01.2020г. бюджетные группы)					
Продавец, контролер-кассир	Основное общее	2 года 10 мес.	2	очная	55
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Основное общее	2 года 10 мес.	4	очная	94
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве	Основное общее	2 года 10 мес.	3	очная	75
Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	Основное общее	2 года 10 мес.	3	очная	70
Повар, кондитер	Основное общее	2 года 10 мес.	2	Очная	47
Повар, кондитер	Основное общее	3 года 10 мес.	3	Очная	79
По программам подготовки специалистов среднего звена (на 01.01.2020г. бюджетные группы)					
Механизация сельского хозяйства	Основное общее	3 года 10 мес.	3	очная	76
Механизация сельского хозяйства	Среднее общее	3 года 10 мес.	1	заочная	16
Сварочное производство	Основное общее	3 года 10 мес.	2	очная	40
Преподавание в начальных классах	Основное общее	3 года 10 мес.	1	очная	26
Технология мяса и мясных продуктов	Основное общее	3 года 10 мес.	1	очная	27
Технология мяса и мясных продуктов	Основное общее	4 года 10 мес.	1	заочная	20
По программе профессионального обучения (на 01.01.2020г. бюджетные группы)					
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	Коррекционн ое	1 год 10 мес.	2	очная	25
Всего бюджет			29		650
По программам подготовки специалистов среднего звена (на 01.01.2020г. внебюджетные группы)					
Право и организация социального обеспечения	Основное общее	2 года 10 мес.	3	очная	78
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Основное общее	3 год 10 мес.	1	заочная	14
Технология мяса и мясных продуктов	Среднее общее	3 года 10 мес.	1	заочная	14
Всего внебюджет			4		106
Итого			33		756

2.1.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинеты и лаборатории имеют перспективные планы развития, предусматривающие совершенствование материально-технической и методической базы учебного процесса, в том числе обновление ТСО, наглядных и методических пособий и оборудования.

Состояние оборудования, оснащённость кабинетов и лабораторий не соответствует современным требованиям. В учебных помещениях имеется демонстрационное, лабораторное оборудование, узлы и агрегаты в разрезе. Вместе с тем, общий износ учебного оборудования составил 87%. В связи с актуализацией Федеральных государственных образовательных стандартов и установлением новых требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ среднего профессионального образования необходима модернизация материально-технической базы техникума и оснащение лабораторий: электромонтажной, сварочной, контроля качества сварных соединений, технической механики, материаловедения, метрологии и стандартизации, топлива и смазочных материалов, учебного кондитерского цеха и других учебных помещений. Кроме того, необходимо выделение дополнительных бюджетных средств на проведение ремонта зданий и сооружений, на строительство авто- и тракторододрома.

Библиотека обеспечена учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями. В настоящее время ведется работа по формированию медиатеки образовательных ресурсов по изучаемым специальностям, профессиям. Студенты имеют возможность доступа к электронным образовательным ресурсам, современным информационным базам в компьютерном классе (13 компьютеров, имеющих выход в Интернет, объединенные в локальную сеть), читальном зале библиотеки, с доступом к ресурсам национальной электронной библиотеки. Состоит на учете 26272 экземпляров, из них учебная литература – 14108, которая является обязательной. 2143 экземпляра учебно-методической литературы.

Компьютерная база техникума нуждается в обновлении и пополнении. Из 104 персональных компьютеров, 75 используются в учебных целях, из них 50 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время. В 2017 году был обновлен компьютерный класс. Из общего числа персональных компьютеров 16 штук со сроком эксплуатации не более 5 лет (15%, в расчете на одного студента 0,02 единицы).

При реализации образовательных программ применяются технические средства обучения:

- интерактивные доски – 8 шт.;
- проекторы – 16 шт.;
- принтеры – 9 шт.;
- МФУ – 14 шт.;
- компьютеры – 75 шт., из них со сроком эксплуатации не более 5 лет – 14 шт.;
- цифровая видеокамера – 1 шт.

В связи с необходимостью поддержки и развития профессионального инклюзивного образования в техникуме проводятся мероприятия по формированию доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Работа реализуется по нескольким направлениям, представленным в Подпрограмме «Инклюзивное профессиональное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БПОУ «Калачинский аграрно-технический техникум»:

– социализация и интеграция инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональный социум при индивидуальном комплексном сопровождении в процессе освоения адаптированных образовательных программ профессионального обучения по профессиям рабочих со сроком обучения 1 год 10 месяцев;

- развитие современной инфраструктуры в техникуме, в том числе для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- психологическая подготовка и обучение сотрудников техникума педагогическим приемам работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- проведение акций и мероприятий, направленных на социальную реабилитацию инвалидов и лиц с ОВЗ;
- профориентационная работа для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ по полученной специальности или профессии.

В настоящее время в техникуме для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- оборудован пандус при входе в образовательное учреждение;
- обеспечен доступ инвалидов и лиц с ОВЗ к местам отдыха и занятий спортом;
- 2 общежития оборудованы пандусами.

Три педагога техникума прошли профессиональную переподготовку, предоставляющую право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, с приоритетным направлением деятельности – образование обучающихся с нарушением интеллектуального развития. В период с 2018 по 2019 годы 17 работников техникума прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации» в объеме 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

При организации обучения техникум обеспечивает доступ обучающихся к образовательным ресурсам с выходом в сеть Интернет и организацию консультативно-методической помощи.

Вывод.

Необходимо совершенствование материально-технической базы техникума в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования

Задачи:

1. Продолжить техническое оснащение учебных помещений до 100% для обеспечения оптимальных условий формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, в соответствии с ФГОС СПО, по профессии «Повар, кондитер» в соответствии со стандартами WorldSkills

2. Продолжить работу по созданию условий для получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.1.3 Организация методической работы

Методическая работа – один из основных видов деятельности администрации и педагогов техникума. Основными направлениями методической и инновационной работы, повышающими продуктивность учебного процесса, являются:

- методическое обеспечение выполнения требований ФГОС СПО по специальностям и профессиям,
- методическая оснащенность, направленная на использование современных форм и методов обучения и воспитания обучающихся;

- информационно-методическое обеспечение самообразовательной деятельности педагогического коллектива техникума;
- создание условий, обеспечивающих развитие научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в образовательном процессе;
- разработка и реализация требований к структуре и содержанию учебно-методических комплексов, основных профессиональных образовательных программ, рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

В течение всего времени особое внимание уделяется методическому сопровождению деятельности начинающих преподавателей: изучение успешности адаптации к преподавательской деятельности; методическое сопровождение разработки программно-методического материала; планирование самообразования и профессионального развития; мониторинг эффективности деятельности на учебных занятиях; организация неформального образования; организация наставничества.

Вывод.

Анализ результативности методического сопровождения образовательного процесса и реализации основных направлений работы свидетельствуют об эффективности всех звеньев методической работы, что подтверждается положительной динамикой участия педагогов в различных направлениях методической работы, результативным участием студентов в мероприятиях разного уровня.

Задачи:

1. Совершенствование учебно-программного обеспечения, учебно-методических комплексов;
2. Внедрение новых технологий освоения образовательных программ, включающих применение цифровых электронных ресурсов в образовательном процессе техникума.
3. Актуализация образовательных программ с учётом требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов, компетенций WorldSkills Russia.
4. Развитие мероприятий по внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2.2 Анализ реализации условий функционирования и развития

2.2.1 Анализ состояния финансово-хозяйственной деятельности (за три года)

Финансирование мероприятий Программы развития предполагается осуществлять за счет средств областного бюджета, выделяемых ежегодно в качестве субсидий на выполнение государственного задания по подготовке кадров, а также за счет привлекаемых техникумом дополнительных источников финансирования.

Таблица 2 – Соотношение состояния дохода и расхода (руб.)

Наименование показателя	Доход	
	2019 год	2022 год
Доходы от собственности	98138,70	48600,00
Доходы от оказания платных услуг	2955779,91	2208609,00
Прочие доходы	77802,21	50000,00

Доходы от выбытия материальных запасов	2030049,99	1222000
Итого	5161770,81	3529209,00
Расход		
Наименование показателя	2019 год	2022 год
	отчет	смета
Заработная плата	1039862,01	673823,71
Прочие выплаты	52487,00	58400,00
Начисления на выплаты по оплате труда	291579,56	198602,35
Услуги связи	119000,00	50000,00
Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств согласно заключенным договорам	3280,62	3280,62
Коммунальные услуги	1600,00	238361,00
Работы, услуги по содержанию имущества	992839,23	183019,50
Прочие работы, услуги	686434,00	101000,00
Прочие расходы	30900,20	28219,48
Увеличение стоимости основных средств	414733,12	260000,00
Увеличение стоимости материальных запасов	1877313,66	1737782,96
Итого	5510029,40	3529209,00

Таблица 3 - Финансовые поступления 2019 год и проект на 2022 год (руб.)

2019 год		2022 год	
бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
78280956,53	5161770,81	58678648,00	3529209,00

Таблица 4 - Соотношение состояния внебюджетных поступивших средств (руб.)

Год	Источник состояния внебюджетных поступивших средств (руб.)				
	Образовательные услуги	Спонсорская помощь	Доходы от производственной деятельности	Другие	Итого
2019	2679354,91	74644,90	2030049,99	377721,01	5161770,81
2022	1893609,00	50000,00	1222000,00	363600,00	3529209,00

Таблица 5 - Некоторые значения целевых индикативных показателей в области финансово-экономического обеспечения (фактическое (2019г.) и проект в соответствии с целевыми показателями (2022г.) (%)

Показатели	2019 год	2022 год
Доля внебюджетных средств в общем объеме средств образовательного учреждения	6,2	5,7
Отношение средней заработной платы педагогических работников в образовательном учреждении к средней заработной плате по экономике в регионе	100	100
Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение основных фондов	7,4	8
Доля стоимости учебно-производственного оборудования, приобретенного за последние три года, к общей стоимости учебно-производственного оборудования	36,7	40
Соответствие используемого оборудования в учебном процессе требованиям ФГОС СПО	13	30

Вывод.

Низкий уровень поступления внебюджетных средств, а также низкий уровень поступления средств от образовательных услуг и производственной деятельности.

Задачи:

1. Проведение организационно-технических мероприятий по совершенствованию финансово-экономического механизма, выявлению и использованию резервов техникума, исследованию рынков труда и образовательных услуг.
2. Расширение видов предоставляемых образовательных услуг.
3. Расширение системы социального партнерства на взаимовыгодных условиях.
4. Совершенствование механизмов оплаты труда, стимулирующих выплаты за качество работы.
5. Совершенствование материально-технической базы техникума с целью создания условий для реализации образовательных программ по специальностям и профессиям в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС по ТОП-50, с учетом потребностей рынка труда и перспективами развития экономики региона.

2.2.2 Состояние делового и социального партнерства

Экономические преобразования, происходящие в нашей стране, оказывают влияние на состояние профессионального образования. С одной стороны, интенсивно развивается рынок образовательных услуг и, как следствие, повышаются требования к учебному заведению со стороны студентов и их родителей. А с другой стороны, возрастают требования к специалисту со стороны работодателей. И все это происходит при недостаточном финансировании учебных заведений со стороны государства. В этих условиях в техникуме сформирована такая система отношений между учебным заведением и предприятиями, которая формирует и требования к специалисту, и источники финансирования на его подготовку. Такие отношения определяют понятия «социальное партнерство».

Омская область исторически является ключевым регионом Сибири, важным сельскохозяйственным центром Российской Федерации в ее Сибирско-Дальневосточной

части. Развитие Омской области происходит в условиях интенсивной конкуренции субъектов Российской Федерации за ресурсы, включая высококвалифицированных специалистов.

Техникум сотрудничает с Комитетами по образованию, по делам молодёжи и спорта администрации Калачинского, Горьковского, Нижнеомского муниципальных районов. Взаимодействие с работодателями осуществляется через социальное партнерство, с 32 работодателями заключены договоры о сотрудничестве. Предметом партнерских соглашений является сотрудничество предприятий и организаций в областях профориентационной работы, сетевой реализации образовательных программ, переподготовки и повышения квалификации специалистов предприятий, стажировки преподавателей, подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, организация и проведение производственных, преддипломных практик для студентов техникума, внедрение элементов практико-ориентированного (дуального обучения), наставничества.

Заключены договоры о прохождении студентами техникума производственной практики со следующими предприятиями: ООО «Кирпичный завод «Восход», ЗАО «Куликовское», ООО «Электросервис», ООО «Калачинский элеватор», ООО «Осокино», Калачинский лесхоз-филиал СБУ «Омсклес», ООО «Восход», Управление Министерства труда социального развития Омской области по Калачинскому району Омской области, бюджетное учреждение Омской области «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг», бюджетное учреждение Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения», ИП Бондаренко Е.В., ИП Занин В.В., ООО «ОмскПассажирТранс», Крестьянско-фермерское хозяйство «Карпова А.В.» и др.

Работодателями даётся хорошая оценка полученных теоретических знаний и профессиональных компетенций, адаптационных способностей выпускников техникума, молодых работников в производственном коллективе, выполнения ими требований работодателей.

Тем не менее, в районах существует дефицит квалифицированных кадров, а именно стабильно растет потребность в рабочих кадрах для сельского хозяйства, а также в экономической сфере.

Результаты анализа образовательной деятельности говорят о том, что техникум готовит специалистов в достаточном количестве, объем набора снизился незначительно (в связи с демографической ситуацией).

Статистика показывает, что выпускники техникума после окончания трудоустраиваются на предприятия или продолжают обучение в образовательных организациях высшего образования по профилю специальности.

Таблица 6 - Виды деятельности сторон-субъектов социального партнерства

Организации, предприятия	Виды деятельности	
	организации	БПОУ КАТТ
Администрация Калачинского, Горьковского, Нижнеомского муниципальных районов	Содействие по взаимодействию с работодателями районов	Изучение потребностей работодателя
Комитет по образованию Калачинского, Горьковского, Нижнеомского муниципальных районов	Содействие в проведении профориентационной кампании	Проведение профориентационной кампании
КУ ЦЗН Калачинского, Горьковского, Нижнеомского муниципальных районов	Анализ рынка труда востребованных профессий	Организация профессионального обучения

Комитеты по делам молодёжи и спорта администрации Калачинского, Горьковского, Нижнеомского муниципальных районов	Содействие в проведении профориентационной кампании, массовых мероприятий	Проведение профориентационной кампании, массовых мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> – АО «Омский бекон» – ООО «Электросервис» – ООО «Калачинский элеватор» – БУ «КЦСОН Калачинского района» – ООО Осокино – ООО «Агрофирма Кормиловская» – ЗАО «Куликовское» – КФХ Карпова Л.В. и другие 	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников, в формировании учебного плана для максимального приближения его к требованиям профессиональной деятельности работодателей. Получение квалифицированного специалиста.	Изучение потребностей работодателя, производственная практика, трудоустройство выпускников
<ul style="list-style-type: none"> – БОУ ДПО «ИРООО» – ОмГПУ (факультет повышения квалификации и переподготовки). – БПОУ «Омский техникум профессиональных технологий» 	Дополнительное профессиональное образование	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Развитие профессиональной компетентности

Вывод.

1. Потребность предприятий города Калачинска, Калачинского, Нижнеомского, Горьковского районов в рабочих, служащих и специалистах практически по всем реализуемым в техникуме профессиям существует, что свидетельствует о необходимости продолжать реализовывать обучение в техникуме по всем перечисленным выше профессиям и специальностям.

2. Имеется потребность в профессиях, специальностях:

- сварщик;
- электромонтёр;
- продавец;
- повар-кондитер;
- тракторист-машинист в сельскохозяйственном производстве;
- техник-технолог;
- учитель начальных классов.

3. Изучение потребности предприятий и организаций города Калачинска, Калачинского, Нижнеомского, Горьковского районов в рабочих и специалистах позволяет положительно решить вопрос о лицензировании программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Задачи:

1. Развитие системы отношений между заинтересованными организациями.

2. Совершенствование работы по содействию социальных партнеров в трудоустройстве выпускников.

2.3 Развитие кадрового потенциала

Образовательный процесс в техникуме осуществляется 51 педагогическим работником, 41% от общего количества педагогических работников, подлежащих аттестации, имеет высшую и первую квалификационные категории. Анализ возрастного состава педагогов, проведенный в январе 2020 года показал, что в техникуме работают преподаватели разных возрастов, средний возраст преподавателей - 47 лет, мастеров производственного обучения - 46 лет. Большую долю (61%) составляют преподаватели в возрасте от 30 лет до 54 лет. Также в общей структуре педагогических кадров представлены группы преподавателей до 30 лет (4%) и преподавателей в возрасте свыше 55 лет (педагогов, достигших пенсионного возраста - 35%). Позитивное влияние на качество подготовки специалистов оказывает стабильность преподавательских кадров. Из 51 педагогического работника 73% работает в техникуме свыше 5 лет, из них 24% трудятся в техникуме уже более 15 лет.

Образование педагогических работников:

- высшее образование имеют 37 человек (73%),
- среднее профессиональное образование - 13 человек (25%).

Уровень квалификации педагогических работников:

- высшая квалификационная категория - 2 человека (5% от числа педагогов, подлежащих аттестации),
- 1 квалификационная категория - 14 человек (36% от числа педагогов, подлежащих аттестации),
- соответствие занимаемой должности - 23 человек (45% от общего числа педагогов),
- не подлежат аттестации на соответствие занимаемой должности (по сроку) - 12 человек (24% от общего числа педагогов);
- 1 педагог имеет учёную степень – кандидат технических наук.

Таблица 7 - Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Показатели	Преподаватели		Мастера производственного обучения		Всего	
	количество	%	количество	%	количество	%
Всего (чел.)	34		17		51	
высшее профессиональное образование	32	94	5	29	37	73
среднее профессиональное образование	2	6	11	65	13	25
в том числе по профилю преподаваемых дисциплин	30	88	16	94	46	90
другое	-	-	1	6	1	2
Имеют квалификационные категории:	15	44	1	6	16	41

высшую	2	6	-	-	2	5
первую	13	38	1	6	14	36
Соответствие занимаемой должности	11	32	12	71	23	45
Не подлежат аттестации	8	24	4	23	12	24

Таблица 8 - Состояние кадрового обеспечения (2019г.) и проект на 2024 г.

№ п/п	Показатели	2019 г.	2024 г.
1.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (%)	73	80
2.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и стажировку за последние три года, в общей численности педагогических работников (%)	80	100
3.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников, подлежащих аттестации (%)	41	60
4.	Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	2	5

Вывод:

1. Техникум укомплектован квалифицированными кадрами.
2. Педагогические работники ежегодно повышают квалификацию: через обучение внутри техникума, самообразование, курсы повышения квалификации.

Задачи:

1. Организация повышения квалификации преподавателей в области цифровых технологий.
2. Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию.
3. Формирование эффективного кадрового обновления за счет привлечения педагогических работников в возрасте до 30 лет.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ БПОУ «КАЛАЧИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

3.1 Общие тенденции развития среднего профессионального образования

Программа развития техникума разработана в соответствии с нормами Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018 - 2025 годы, Государственной программой Омской области «Развитие образования Омской области», других программных документов.

Основываясь на приоритеты развития Омской области, обозначенные государственной программой «Развитие системы образования Омской области на 2014-2020г.г.», руководство техникума не только определяет приоритетные «точки роста», но и конкретные механизмы реализации стратегических направлений развития образовательной организации в рамках модернизации образовательного процесса, посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, в использовании информационных технологий, в реализации современных форм и методов обучения, организации работы с талантливой молодежью, что позволяет техникуму осуществлять подготовку высокопрофессиональных специалистов, вовлечённых в общественную и экономическую жизнь в регионе.

Миссия техникума – создание максимально благоприятных условий для достижения качества профессионального образования, адекватного требованиям инновационного социально-экономического развития Омской области.

Стратегическая цель - обеспечение условий реализации основных профессиональных образовательных программ для удовлетворения потребностей всех категорий обучающихся, заинтересованных социальных партнеров.

Наиболее существенными факторами, влияющими на перспективы развития профессионального образования являются:

- внедрение профессий из списков ТОП-50 и ТОП-55, закрытие невостребованных и возникновение новых профессий/специальностей в соответствии с потребностями рынка труда;
- государственные и региональные заказы, отраслевые проекты развития промышленности и социальной сферы региона;
- доступность и качество среднего профессионального образования и, как следствие, устранение дефицита квалифицированных кадров на региональном рынке труда;
- соответствие материально-технической базы уровню высокотехнологичного производственного оборудования и современным технологиям.

Приоритетные направления социально-экономического развития региона в сфере профессионального образования позволили определить возможности направления развития, являющиеся перспективными для техникума.

Концепция развития техникума призвана обеспечить решение задачи эффективной реализации имеющегося потенциала на базе комплексного развития всех направлений деятельности.

Исходя из требований, диктуемых особенностями и перспективами развития региона, а так же с учетом результатов проблемно-ориентированного и стратегического анализа состояния образовательной организации, техникум позиционирует себя в качестве открытой, многоуровневой, многофункциональной, гибкой образовательной структуры, обеспечивающей высокое качество подготовки выпускников, отвечающей современным

запросам рынка труда и общества, обладающая устойчивой возможностью привлечения сетевых партнеров и организации обмена лучшими практиками подготовки кадров.

В Программе разработан механизм её реализации, который опирается на достигнутые результаты по реализации предыдущей программы развития на 2017-2019 гг., концептуальные основы развития техникума и является руководством к действию на 2020-2024 годы на основе принципов деятельности:

1. Вариативности (гибкое реагирование на изменение внешней среды);
2. Личностной ориентированности (формирование содержания, организации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей студентов);
3. Преемственности (сетевая форма образования, сопряженность образовательных программ);
4. Эффективности (согласованности действий всех субъектов образовательного процесса).

Реализация концепции Программы обеспечивается за счет ключевых направлений:

- развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами;
- развитие кадрового потенциала, в том числе для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Worldskills;
- создание современных условий для реализации образовательных программ СПО, а также программ профессионального обучения в соответствии с требованиями регионального рынка труда;
- формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда.

Для решения поставленной цели Программы развития необходимо:

- продолжить структурно-содержательную модернизацию образовательного процесса с учетом запросов экономики региона, современных технологий и потребностей регионального рынка труда;
- создать условия для реализации образовательных программ по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50 и ТОП-55);
- создать условия для развития потенциала педагогических кадров, повышения их квалификации;
- модернизировать материально-техническую базу техникума для обеспечения качественной подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных рынком труда и высокотехнологичным производством;
- создать эффективную систему оценки качества профессионального образования в техникуме;
- создать условия для развития гармоничной личности, патриотического воспитания, здорового образа жизни и активной гражданской позиции;
- совершенствовать систему управления в техникуме.

Реализация Программы развития техникума направлена на формирование модели выпускника-профессионала, гражданина России, открытого миру, готового к диалогу с другими культурами.

Выпускник техникума – это:

- высококвалифицированный специалист, обладающий общими и профессиональными компетенциями, соответствующими ФГОС СПО, профессиональным стандартам и современным требованиям рынка труда;
- человек, готовый к непрерывному профессиональному образованию, профессиональному росту и развитию,

- специалист, готовый к принятию решения в нестандартных производственных ситуациях, умеющий работать в команде, отличающийся корпоративностью и профессиональной культурой;

- высоконравственный, ответственный человек, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны;

- профессионал, ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

В рамках реализации Программы намечены «прорывные точки»:

2019 год – 2020 год – разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ТОП-50 - 43.01.09 Повар, кондитер;

2021 год - подготовка демонстрационного экзамена по основной образовательной программе в соответствии с ФГОС по ТОП-50 – 43.01.09 Повар, кондитер; разработка основной образовательной программы в рамках актуализированных ФГОС СПО – 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

2022,2023 год – проведение демонстрационного экзамена по основной образовательной программе в соответствии с ФГОС по ТОП-50 – 43.01.09 Повар, кондитер; реализация основной образовательной программы в рамках ФГОС по ТОП - 50 – 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2 Целевые показатели (индикаторы) программы развития

ГРУППА 1.Образовательный процесс:

1.1. Доля обучающихся, поступивших на программы:

- подготовки квалифицированных рабочих – 60 %;

- подготовки специалистов среднего звена – 40% .

1.2 Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «4» или «5», к общей численности выпускников по программам СПО по очной форме обучения - 56%;

1.3 Доля реализуемых образовательных программ СПО, соответствующих запросам рынка труда – 100%.;

1.4 Доля обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на предприятиях в соответствии с требованиями образовательных программ - 100%;

1.5 Оснащенность образовательных программ электронными образовательными ресурсами, в том числе обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ - 40%;

1.6 Количество образовательных программ с применением электронного обучения – 7;

1.7 Количество образовательных программ с применением элементов дистанционных образовательных технологий – 5;

1.8 Доля трудоустроенных выпускников, не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (без учета призванных в ряды Вооруженных Сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) - не ниже 72%;

1.9 Доля занятых выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения среднего профессионального образования – 61,9 %;

1.10. Доля занятых выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения среднего профессионального образования – 65,4 %;

1.11 Доля занятых выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ, нашедших работу в течение 6 месяцев и более после получения среднего профессионального образования – 65,4 %;

1.12 Доля выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, продолживших дальнейшее обучение после получения среднего профессионального образования – 13,5 %;

1.13 Доля участников олимпиад, конкурсов различной направленности, спортивных соревнований, конкурсов профессионального мастерства областного, федерального и международного уровней по очной форме обучения за отчетный период - не ниже 3%.

ГРУППА 2. Финансово-хозяйственная деятельность:

- 2.1. Доля внебюджетных средств в общем объеме средств образовательного учреждения – 6,2 %;
- 2.2. Отношение средней заработной платы педагогических работников в образовательном учреждении к средней заработной плате по экономике в регионе - 100%;
- 2.3. Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение основных фондов – 18,6%;
- 2.4. Доля стоимости учебно-производственного оборудования, приобретенного за последние три года, к общей стоимости учебно-производственного оборудования – 36,7%;
- 2.5. Доля компьютеров, используемых в образовательном процессе с выходом в Интернет - 100 %;
- 2.6. Количество компьютеров не старше 5 лет (на 100 студентов) – 5 штук;
- 2.7. Соответствие используемого оборудования в учебном процессе требованиям ФГОС - 60%;

ГРУППА 3. Кадровое обеспечение. Соответствие кадрового обеспечения структуре подготовки:

- 3.1. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование - 80%;
- 3.2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или стажировку за последние три года, в общей численности педагогических работников - 100 %;
- 3.3. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников – 35%;
- 3.4. Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет – 8 человек.

3.3 Механизмы реализации Программы развития

Реализация Программы развития техникума предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью в управлении. Необходимо нормативное обеспечение реализации Программы, помимо того, механизмами реализации Программы являются:

1. Основные программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), в которых детально конкретизированы цели, задачи, результаты, технологии развития личности обучающихся техникума.

2. Фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

3. Целевые планы и программы техникума, которые конкретизируют приоритеты развития техникума.

4. Проекты техникума по развитию учебно-исследовательской активности студентов.

5. Ежегодные планы работы техникума.

6. Индивидуальные проекты преподавателей техникума.

7. Программы профессионального обучения.

8. Другие организационно-педагогические материалы техникума.

9. Использование средств от приносящей доход деятельности, бюджета Омской области, спонсоров и добровольных пожертвований граждан и юридических лиц, иных

источников, не запрещенных действующим законодательством для укрепления материально-технической базы техникума, обновления учебного оборудования, обновления библиотечного фонда.

Программа развития техникума содержит систему мероприятий, направленных на достижение выше обозначенных задач и целевых показателей.

3.4 Мероприятия по реализации Программы развития

Задача 1.								
Совершенствование качества образовательного процесса, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников								
1.1	Количество образовательных программ, реализуемых в соответствии с ФГОС СПО ТОП-50 (шт.)		Показатель ожидаемого результата					
			Факт 2019г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.	2024г.
			1	1	1	2	2	2
№	Наименование мероприятий		Срок реализации		Ответственные			
1.1.1	Актуализация, пересмотр, обновление реализуемых образовательных программ по профессиям, специальностям ТОП-50		ежегодно 2020 - 2024		Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УПР			
1.1.2	Мониторинг реализации образовательных программ по профессиям, специальностям ТОП-50		каждый семестр, ежегодно 2020 - 2024		Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УПР			
1.1.3	Завершение реализации ППКРС, ППССЗ по ФГОС СПО - 19.02.17 Повар, кондитер - 35.02.07 Механизация сельского хозяйства		2019-2020 2022-2023		Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УПР			
1.1.4	Разработка ПООП по квалификации техник-механик в рамках ФГОС СПО ТОП-50 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.		2020-2021		Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УПР			
1.1.5	Реализация ПООП по квалификации техник-механик в рамках ФГОС СПО, ТОП-50 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.		2021 - 2025		Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УПР			
1.1.6	Аккредитация техникума по профессии 43.01.09 Повар, кондитер и по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах		2020		Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УПР			
1.1.7	Лицензирование по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.		2020-2021		Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УПР			

1.2	Доля олимпиад профессионального мастерства, входящих в Календарь областных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся техникума, в общем количестве олимпиад, проведенных по направлениям, совпадающим с направлениями подготовки техникума (%)		Показатель ожидаемого результата					
			Факт 2019г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.	2024г.
			100%	100%	100%	100%	100%	100%
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации			Ответственные		
	1.2.1	Разработка локального акта Порядок организации и проведения техникумовских конкурсов профессионального мастерства по специальностям, профессиям СПО (далее – порядок)	2020			Заместитель директора по УПР ЦМК, методисты		
	1.2.2	Проведение конкурсов по установленному Порядку по специальностям, профессиям СПО	ежегодно 2020- 2024			Заместитель директора по УПР, начальник учебно-производственного отдела, ЦМК, методисты		
	1.2.3	Проведение аудитов качества подготовки и проведения конкурсов в техникуме	ежегодно 2020- 2024			Заместитель директора по УПР, методисты		
	1.2.4	Размещение конкурсных заданий, информации об итогах проведения конкурсов на сайте техникума	ежегодно 2020- 2024			Начальник учебно-производственного отдела, председатель ЦМК		
1.3	Участие обучающихся в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia по компетенциям «Поварское дело», «Сварочные технологии», «Охрана труда», «Преподавание в младших классах»		Показатель ожидаемого результата					
			Факт 2019г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.	2024г.
			2	2	2	3	3	3
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации			Ответственные		
	1.3.1	Взаимодействие с МЦК по вопросам подготовки участников Чемпионатов WorldSkills Russia	ежегодно 2020-2024			Заместители директора		

	1.3.2	Подготовка студентов к участию в региональных чемпионатах WorldSkillsRussia	ежегодно 2020-2024	Заместители директора				
	1.3.3	Подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в региональных чемпионатах «Абилимпикс»	ежегодно 2020-2024	Заместители директора				
1.4	Доля обучающихся ПОО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkillsRussia, в общем количестве студентов, сдающих демонстрационный экзамен (%)		Показатель ожидаемого результата					
			Факт 2019г.	2020 г.	2021 г.	2022г.	2023 г.	2024г.
			0	0	0	70	80	90
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации		Ответственные			
	1.4.1	Разработка и реализация образовательных программ на основе ФГОС по ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО	ежегодно 2020-2022		Заместители директора			
	1.4.2	Выполнение требований к материально-техническому обеспечению реализации образовательных программ на основе ФГОС по ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО	ежегодно 2020-2022		Директор Заместители директора			
	1.4.3	Разработка оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена (ДЭ)	ежегодно 2020-2022		Заместители директора, ЦМК, методисты			
	1.4.4	Анализ результатов ДЭ	2022, 2023 г.		Заместитель директора по УПР			
1.5	Доля обучающихся, отчисленных за невыполнение учебного плана без уважительной причины, в общем количестве отчисленных (%)		Показатель ожидаемого результата					
			Факт 2019г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.	2024г.
			61	55	52	50	47	45
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации		Ответственные			
	1.5.1	Разработка программы «Адаптация» с целью сохранности студентов 1 курса очной формы обучения	2020		Заместители директора по УМР, ВР, педагог-психолог			

	1.5.2	Мониторинг успеваемости студентов с целью постоянного контроля по предупреждению и снижению их академической неуспеваемости	ежегодно 2020-2024	Заместитель директора по УМР Заведующий отделением				
	1.5.3	Педагогическая диагностика и профилактика неуспеваемости обучающихся		Заместитель директора по УМР социальный педагог				
	1.5.4	Эффективное использование индивидуального плана обучения студента	ежегодно 2020-2024	Заведующий отделением				
1.6	Количество образовательных программ профессионального обучения, реализуемых для взрослого населения (ед.)		Показатель ожидаемого результата					
			Факт 2019г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.	2024г.
			2	2	3	3	4	4
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации		Ответственные			
	1.6.1	Изучение потребностей предприятий и организаций в подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих	В течение срока реализации Программы		Заместитель директора по УПР, заведующий отделением			
	1.6.2	Разработка программ профессионального обучения под запросы работодателей	В течение срока реализации Программы		Заместитель директора по УПР, заведующий отделением			
	1.6.3	Взаимодействие со службами занятости населения	В течение срока реализации Программы		Заместитель директора по УПР, заведующий отделением			
1.7	Доля адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в общем числе образовательных программ, реализуемых в ПОО (%)		Показатель ожидаемого результата					
			Факт 2019г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.	2024г.
			1	1	2	2	2	2
	1.7.1	Разработка адаптированных программ для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. Разработка программы курса «Адаптивная физкультура»	В течение срока реализации Программы		Заместитель директора по УМР Методисты, преподаватели			

	1.7.2	Апробация адаптированных программ с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов	В течение срока реализации Программы	Заместитель директора по УМР Методисты, преподаватели				
	1.7.3	Мониторинг удовлетворенности обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, предоставляемыми образовательными услугами	В течение срока реализации Программы	Заместитель директора по УМР Методисты, преподаватели				
Задача 2. Создание эффективной системы финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивающей развитие техникума в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования								
2.1	Доля реализуемых основных профессиональных образовательных программ, оснащение материально-технической базы по которым соответствует требованиям ФГОС, в общем объеме реализуемых основных образовательных программ (%)		Показатель ожидаемого результата					
			Факт 2019г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.	2024г.
			75 %	80 %	85 %	90 %	95 %	100 %
2.1.1	Мониторинг оснащения материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС реализуемых основных профессиональных образовательных программ	ежегодно	Директор Заместитель директора по АХЧ					
2.1.2	Дооснащение учебных лабораторий, кабинетов оборудованием в соответствии с требованием ФГОС по ТОП 50, требованиям инфраструктурных листов WorldSkills Russia по компетенциям «Поварское дело», «Преподавание в младших классах»	В течение срока реализации Программы	Директор Заместитель директора по АХЧ					
2.2	Мероприятия, направленные на текущий и косметический ремонт в техникуме							
	2.2.1	Текущий ремонт тренажерного зала в лабораторном корпусе № 2 (Калачинск)	В течение срока реализации Программы	Директор Заместитель директора по АХЧ				
	2.2.2	Замена электропроводки на 2 этаже в лабораторном корпусе № 2 (Калачинск)	В течение срока реализации Программы	Директор Заместитель директора по АХЧ				

2.2.3	Текущий ремонт кабинета № 5 в учебном корпусе (Калачинск)	В течение срока реализации Программы	Директор Заместитель директора по АХЧ
2.2.4	Текущий ремонт коридора на 1 этаже в лабораторном корпусе № 2 (Калачинск)	В течение срока реализации Программы	Директор Заместитель директора по АХЧ
2.2.5	Устройство ограждения по периметру территории (с.Нижняя Омка)	В течение срока реализации Программы	Директор Заместитель директора по АХЧ
2.2.6	Устройство наружного освещения территории (Калачинск)	В течение срока реализации Программы	Директор Заместитель директора по АХЧ
2.2.7	Устройство наружного освещения территории (с. Нижняя Омка)	В течение срока реализации Программы	Директор Заместитель директора по АХЧ
2.2.8	Текущий ремонт кровли лаборатории № 1 (с.Нижняя Омка)	В течение срока реализации Программы	Директор Заместитель директора по АХЧ

Задача 3. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования

3.1	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников (%)	Показатель ожидаемого результата					
		Факт 2019г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.	2024г.
		27	27	28	30	35	40
№	Наименование мероприятий	Срок реализации		Ответственные			
3.1.1	Проведение установочных совещаний с аттестующимися на квалификационные категории, актуализация и тиражирование методических рекомендаций по наполнению, структурированию и формированию портфолио	Проведение совещаний – каждый семестр ежегодно		Заместитель директора по УМР			
3.1.2	Методическое консультирование педагогов по вопросам наполнения и структурирования портфолио	Постоянно, в течение срока реализации Программы		Методисты			
3.1.3	Методическое сопровождение участников различных методических, педагогических и профессиональных конкурсов	Постоянно, в течение срока реализации Программы		Методисты			

	3.1.4	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов и руководителей	По отдельному плану	Начальник отдела кадров Методисты				
3.2		Доля педагогических работников (преподаватели, мастера ПО), чья квалификация соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», в общей численности педагогических работников (%)	Показатель ожидаемого результата					
			Факт 2019г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.	2024г.
			90	90	95	95	100	100
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации		Ответственные			
	3.2.1	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по профилю реализуемых образовательных программ	Постоянно, в течение срока реализации Программы		Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УПР			
	3.2.2	Организация стажировок преподавателей и мастеров ПО на предприятиях, фирмах в организациях отраслевой принадлежности в соответствии с реализуемыми образовательными программами	Постоянно, в течение срока реализации Программы		Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УПР			
3.3		Обучение в академии WorldSkillsRussia и получение свидетельства с правом участия в оценке заданий демонстрационного экзамена (чел.)	Показатель ожидаемого результата					
			Факт 2019г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.	2024г.
			3	1	3	1	3	1
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации		Ответственные			
	3.3.1	Направление педагогических работников на обучение в академии WorldSkills Russia	Ежегодно, 2020-2024		Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УПР Заведующий учебной частью			

3.4	Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет (чел.)		Показатель ожидаемого результата					
			Факт 2019г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.	2024г.
			6	6	6	7	7	8
№	Наименование мероприятий	Срок реализации		Ответственные				
3.4.1	Реализация мероприятий по привлечению молодых специалистов в техникум	В течение срока реализации Программы		Администрация, начальник ОК				
3.4.2	Реализация программы адаптации вновь принятых молодых специалистов (Школа молодого педагога, наставничество)	В течение срока реализации Программы		Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УПР				
3.4.3	Создание условий для дальнейшего обучения молодых специалистов по программам бакалавриата или магистратуры	В течение срока реализации Программы		Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УПР начальник ОК				
3.4.4	Сопровождение подготовки молодых педагогов, отработавших в техникуме 2 года, к аттестации на 1 квалификационную категорию	В течение срока реализации Программы		Заместитель директора по УМР Заместитель директора по УПР начальник ОК				

4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности техникума, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у студентов мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию общих и профессиональных компетенций.

2. Создание условий для психолого-педагогического сопровождения студентов будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Создание условий «Доступная среда» для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (развитие материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса, учебно-методическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, разработка и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; повышение квалификации педагогов, мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы для лиц с ОВЗ; обеспечение развития олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс»)

4. Программно-целевой подход к учебной работе позволит определить главные целевые ориентиры техникума и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности студента через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства преподавателей будет способствовать повышению качества обучения и воспитания студентов, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели профессионального образовательного учреждения, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и студентов.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы техникума будет способствовать эффективной реализации данной Программы,

8. Повышение престижа и конкурентоспособности техникума, позиционирование его в регионе.

5. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внутренний и внешний мониторинг и оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренние и внешние эксперты);
- социологические опросы потребителей образовательных услуг техникума (студенты, родители, слушатели, работодатели, социальные партнеры).

6. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль выполнения Программы осуществляется Министерством образования Омской области. На уровне образовательного учреждения – директором техникума, педагогическим советом техникума ежегодно.

Информация о ходе выполнения Программы предоставляется ежегодно на сайте техникума.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум»
(БПОУ КАТТ)

Направление (подпрограмма)
«Инклюзивное профессиональное образование инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья
в БПОУ «Калачинский аграрно-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Актуальность Подпрограммы	3
2.	Цель и задачи Подпрограммы.....	3
3.	Нормативно-правовые аспекты инклюзивного обучения.....	4
4.	Теоретическое обоснование.....	5
5.	Этапы и содержание реализации Подпрограммы.....	7
6.	Дорожная карта по развитию инклюзивного образования в БПОУ «Калачинский аграрно-технический техникум» на 2020-2024 годы	10

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность:

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы профессионального образования, способствующей развитию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, их адаптации в жизни общества.

Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, так как количество обучающихся с подобными проблемами таково, что необходимо развивать данное направление в профессиональной образовательной организации. Поэтому, одним из актуальных вопросов в техникуме является обеспечение равных возможностей получения образования обучающимися инвалидами и лиц с ОВЗ.

Образование обучающихся с инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с другими обучающимися возможности для получения образования, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Таким образом, актуальность Подпрограммы определяется ее общественной значимостью на современном этапе развития образовательного учреждения.

В процессе работы был выявлен ряд конкретных проблем: слабая учебная мотивация, трудности в усвоении учебного материала, нарушение эмоционально-волевой сферы, слабая социализация в образовательном пространстве техникума, затрудненная социальная адаптация в коллективе группы, трудность в общении со сверстниками. Предполагаемым результатом выполнения Подпрограммы станет система организации образовательного процесса, позволяющая обучающимся инвалидам и лиц с ОВЗ освоить образовательную программу с последующей интеграцией в общество и стать ее полноправным членом.

Цель Подпрограммы:

Интеграция в социум инвалидов и лиц с ОВЗ через профессиональное образование и социально-трудовую реабилитацию путём реализации инклюзивного обучения, которое предусматривает обеспечение равных прав для участников образовательного процесса и создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

Задачи:

1. Совершенствование организационно-нормативной и правовой базы;
2. Обеспечение доступности объектов инфраструктуры;
3. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ;
4. Сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ и содействию их трудоустройству;
5. Участие в олимпиадах и конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс», привлечению обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ к участию в этих мероприятиях;
6. Развитие кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования;
7. Совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ;
8. Организация электронного обучения с применением дистанционных технологий по ОПОП СПО;
9. Социальная адаптация обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования:

Подпрограмма разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 22 апреля 2015 года № 2466п-П8.
- План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 16 июля 2016 года №1507-р;
- План мероприятий на период 2015-2017 годы по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 31 августа 2015 года № АК-67/05вн.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Глава III. «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья»).
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 36 от 23.01.2014 г. «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам СПО», глава VI «Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 968 от 16.08.2013 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО», глава V «Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324»;
- Письмо Министерства образования РФ от 12.02.2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий для доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 528н от 31.06.2015 г. «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (в ред. Приказа Минтруда России от 27.01.2016 № 26.

– Приказ МинТруда РФ от 04.08.2014 г. №515 «Перечень видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом их нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014 г., № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса».

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждённые директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06- 830вн.

– Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов (исх. 01-120/25050 от 21.11.2016 г.).

– Методические рекомендации для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ. (Инф. письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 05-616 от 14.11.2016 г.)

– Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ОВЗ и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам СПО и профессионального обучения (инф. письмо от 22.12.2017 г. № 06-2023).

– Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утверждённая постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года №250-п;

– Государственная программа Омской области «Доступная среда», утверждённая постановлением Правительства Омской области от 16 октября 2013 года №261-п.

Теоретическое обоснование

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Для XXI столетия характерно понимание, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой. К ним можно отнести, в частности, понятие «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* — включающий в себя, лат. *Include* — заключаю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает доступ к образованию для людей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на обучающихся и признающую, что все студенты — индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Инклюзивное образование базируется на следующих принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Субъектами инклюзивного образования являются обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273, ст. 2).

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181, ст. 1).

Образовательное законодательство не устанавливает порядок и необходимость установления статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» для лиц, имеющих статус «инвалид» («ребёнок-инвалид»). Соответственно, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья - это нетождественные категории.

Инклюзивное образование способствует обучению не только обучающихся с особыми образовательными потребностями, но и здоровых обучающихся. Совместное обучение помогает детям взаимодействовать, стирает грани между инвалидами и здоровыми людьми, формирует личность и оказывает на нее положительное влияние, формирует такие качества как гуманность, толерантность, готовность к помощи.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими полноценного профессионального образования или профессиональная реабилитация. В этой связи учреждения профессионального образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты инвалидов.

Профессиональная реабилитация инвалидов предполагает:

- профориентация (профинформирование, профконсультирование);
- психологическая поддержка профессионального самоопределения;
- получение профессионального образования по профессиям, специальностям СПО, программам профессиональной подготовки, содействие трудоустройству;
- профессионально-производственная адаптация.

Профессиональная реабилитация инвалидов с их последующим трудоустройством экономически выгодна для государства. Так как средства, вложенные в реабилитацию инвалидов, будут возвращаться государству в виде налоговых поступлений, являющихся следствием трудоустройства инвалидов. В случае ограничения доступа инвалидов к занятиям профессиональной деятельностью, расходы на реабилитацию инвалидов лягут на плечи общества в еще большем размере.

Конечной целью инклюзивного образования является создание без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями

Финансирование Подпрограммы

Финансирование Подпрограммы обеспечивается за счёт средств бюджета Омской области, внебюджетных средств и привлеченных средств работодателей.

Участники Подпрограммы

Обучающиеся, их родители (законные представители), администрация техникума, педагоги, педагог - психолог, социальный педагог, специалисты учреждений - социальные партнеры.

Сроки реализации Подпрограммы: 2020-2024 г.

Ожидаемые результаты

Качественное освоение учебной программы, овладение профессией, специальностью, содействие в дальнейшем трудоустройстве. Успешная социализация и интеграция в общество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Этапы и содержание реализации Подпрограммы

Этапы реализации	Содержание деятельности	Цель деятельности
1 этап. Организационно-подготовительный 2020- 2021гг.	Создание рабочей группы по подготовке Подпрограммы	Управление и координация созданием и продвижением Подпрограммы
	Формирование нормативно-правовой базы Подпрограммы	Обеспечение Подпрограммы правовой документацией
	Разработка плана работы по организации мероприятий Подпрограммы	Определение направлений работы среди участников рабочей группы для качественного выполнения Подпрограммы
	Создание доступной среды	Создание условий для удобного и комфортного пребывания в техникуме
	Мониторинг контингента инвалидов и лиц с ОВЗ в г. Калачинске, Калачинском, Горьковском. Нижнеомском муниципальных районах	Формирование базы абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ
	Мониторинг потребности рынка труда г. Калачинске, Калачинском, Горьковском. Нижнеомском муниципальных районах	Изучение возможности трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ

	Информирование населения о возможности получения инклюзивного образования	Доведение до сведения жителей информации о возможности получения профессионального образования в техникуме
	Профориентация	Оказание помощи абитуриентам-инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей и потребностей
	Кадровое обеспечение	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива для качественной работы в условиях реализации инклюзивного образования
2 этап. Основной 2021 – 2023гг.	Финансово-экономическое обеспечение	Обеспечение финансирования Подпрограммы
	Материально-техническое обеспечение	Создание специальных условий для обучения с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся
	Методическое обеспечение	Разработка УМК для обучающихся с учетом их нозологических особенностей
	Организация инклюзивного образовательного процесса	Обеспечение психолого–педагогических и социальных условий доступности качественного профессионального образования обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА Создание комфортной образовательной среды, способствующей успешной адаптации, наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ и дальнейшей социализации в обществе

		Удовлетворение специфических образовательных возможностей и потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ
3 этап. Заключительный 2024 г.	Мониторинг деятельности техникума по вопросам приёма, обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, обеспечения специальных условий для получения ими профессионального образования	Проведение мониторинга качества обучения выпускников и удовлетворённости уровнем подготовки среди работодателей, родителей, обучающихся и др. участников образовательного процесса
	Выводы, внесение изменений и дополнений в Подпрограмму по результатам анализа	Дальнейшее продвижение и реализация инклюзивного образования в техникуме

Дорожная карта по развитию инклюзивного образования в БПОУ «Калачинский аграрно-технический техникум» на 2020-2024 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители, соисполнители
Задача 1. Совершенствование организационно-нормативной и правовой базы инклюзивного образования в техникуме				
1.1	Разработка Подпрограммы, плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного образования в 2020-2024 годы	2020 г.	Подпрограмма, «дорожная карта»	Администрация, методисты
1.2	Разработка локальных актов по организации получения профессионального образования обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ	2020 г.	Приведение локальных правовых документов в соответствие с требованиями законодательства в области образования, в том числе в части обеспечения состояния доступности услуг для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ	Администрация, юристконсульт
1.3	Разработка, актуализация плана по вопросам организации инклюзивного образования, создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ	2020 г.	Системная работа по организации инклюзивного образования	Зам. директора по УМР, Зам. директора по УПР, Зам. директора по ВР, методисты
1.4	Актуализация паспортов доступности	2020 - 2021г.	Оценка соответствия уровня обеспечения доступности	Зам. директора по УМР, зам. директора по АХЧ
1.5	Обеспечение информационной открытости техникума	2020-2024 г.	Систематическое обновление и наполнение	Зам. директора по УМР, инженер-программист

			раздела сайта «Доступная среда»	
1.6	Формирование базы данных обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления в техникум, обучения, трудоустройства	2020-2024 г.	Свод сведений (приемной комиссии, учебной части, социального педагога), систематический учет	Зав. учебной частью, Зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, социальный педагог
1.7	Проведение информационной кампании среди инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей о наиболее перспективных и востребованных профессиях/специальностях на рынке труда.	на протяжении реализации Подпрограммы 2020-2024 г.	План профориентационной работы по информированию абитуриентов г. Калачинска, Калачинского муниципального района - Профориентационное консультирование учащихся-инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей с учётом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Проведение Дней открытых дверей и родительских собраний	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР
1.8	Работа психолого-педагогического консилиума (ППК)	1 раз в квартал	План работы, протоколы ППК	Члены ППК

Задача 2. Обеспечение доступности объектов инфраструктуры				
2.1	Устранение барьеров на пути следования	2020-2024 г.	Обеспечение состояния доступности	Зам. директора по АХЧ
2.2	Наличие специальных мест в аудиториях для лиц с инвалидностью, с ОВЗ	2020-2021г.	Оборудованные специальные учебные места для обучающихся по каждому виду нарушения здоровья	Зам. директора по АХЧ
2.3	Установка яркой контрастной маркировки	2020 г.	Установка яркой контрастной маркировки	Зам. директора по АХЧ
2.4	Покраска лестничных маршей и площадок в соответствии с техническим регламентом	2020-2024 г.	Покраска лестничных маршей и площадок в соответствии с техническим регламентом	Зам. директора по АХЧ
2.5	Текущий ремонт санитарной зоны (1 этаж) учебного корпуса в рамках реализации проекта «Доступная среда» (Калачинск)	2020-2024 г.	Оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Директор Заместитель директора по АХЧ
2.6	Текущий ремонт санитарной зоны (1 этаж) лабораторный корпус № 2 в рамках реализации проекта «Доступная среда» (Калачинск)	2020-2024 г.		Директор Зам. директора по АХЧ
2.7	Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ	2020-2021 г.	Оборудование системы оповещения для лиц с инвалидностью, ОВЗ	Зам. директора по АХЧ

Выполнение возможно при условии своевременного и полного финансирования заявленных мероприятий за счет средств бюджета Омской области, внебюджетных средств техникума и привлеченных средств работодателей

3.1	Приобретение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для инвалидов и лиц с ОВЗ	2024 г.	Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением	Администрация
3.2	Оснащение мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК)	2020-2024	Наличие компьютерной техники, обеспечение доступности и наглядности инклюзивного образовательного процесса	Администрация
Задача 4. Сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ и содействию их трудоустройству				
4.1	Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения	2020- 2024 г.	Типовой состав документов практико-ориентированной дуальной модели обучения	Зам. директора по УПР
4.2	Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	2020- 2024 г.	Использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой групп	Зам. директора по УМР, методисты, педагог-психолог

4.3	Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований ИПРА	2020- 2024 г.	Организация прохождения практики в рамках реализации образовательных программ СПО	Зам. директора по УПР, начальник учебно-производственного отдела
4.4	Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом нарушений функций организма обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	2020- 2024 г.	Фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой	Зам. директора по УМР, зам. директора по УПР, зав. учебной частью
4.5	Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и закрепление их на рабочих местах.	2020- 2024 г.	Банк данных о вакансиях для инвалидов и лиц с ОВЗ. Взаимодействие с Центром занятости населения по содействию в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ. Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке. Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований,	Зам. директора по УПР, зав. дневным отделением, юрист-консультант, социальный педагог, педагог-психолог

			<p>самопрезентации, ведения переговоров.</p> <p>Сопровождение выпускников на ярмарках вакансий.</p> <p>Оказание психологической помощи при трудоустройстве, в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом.</p> <p>Проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте</p>	
Задача 5. Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс», привлечению обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ к участию в этих мероприятиях				
5.1	Выбор компетенций для участия в конкурсах мастерства	ежегодно 2020-2024 г.	Изобразительное искусство, актерское мастерство	Зам. директора по УПР, зам. директора по УМР, методисты
5.2	Определение наставников для участников в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»	ежегодно 2020-2024 г.	Психолого-педагогическое сопровождение участников Повышение уровня стрессоустойчивости, развитие познавательных процессов у обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ	Зам. директора по ВР, зав. учебной частью, наставники, педагог-психолог
5.3	Организация группы поддержки участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» из числа обучающихся- волонтеров	ежегодно 2020-2024 г.	Волонтеры	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

5.6	Размещение информации на сайте образовательной организации об участии в региональном этапе чемпионата «Абилимпикс»	2020-2022 г.	Размещение информации на сайте техникума	Администрация, инженер-программист
5.7	Формирование историй успеха победителей и призеров регионального чемпионата «Абилимпикс»	2020-2022 г.	Сформированы истории успеха	Администрация, методисты
Задача 6. Развитие кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования				
6.1	Мониторинг кадрового обеспечения инклюзивного образования	2020 г.	Обеспечение инклюзивного образовательного процесса квалифицированными кадрами	Администрация, начальник ОК
6.2	Создание перспективного плана повышения квалификации преподавателей по вопросам образования обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ	2020 г.	План повышения квалификации работниками техникума	Зам. директора по УМР, методисты, начальник ОК
6.3	Прохождение обучения на курсах повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, а также участие в семинарах по вопросам инклюзивного образования	2020-2024 г.	Повышения уровня квалификации преподавателей техникума, получение новой компетенции, обобщение педагогического опыта работы с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ	Зам. директора по УМР, методисты, начальник ОК, преподаватели

6.4	Проведение инструктажа (первичного, повторного) учебно-вспомогательного персонала по вопросам обеспечения доступности для обучающихся-инвалидов и предоставляемых техникумом услуг, а также оказания при этом необходимой помощи	по плану 2020-2024 г.	Повышение уровня профессиональной подготовки учебно-вспомогательного персонала по вопросам работы со студентами с инвалидностью	Начальник ОК
6.5	Мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников техникума	2020-2024 г.	Анализ результатов по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников техникума	Зам. директора по УМР, начальник ОК
Задача 7. Совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ				
7.1.	Разработка и реализация адаптированной образовательной программы на основе образовательной программы СПО с учетом особенностей нозологии	2020-2021 г.	Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью, лиц с ОВЗ	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, методисты
7.2	Участие в консультационных вебинарах по разработке адаптированной образовательной программы	2020-2021 г.	Повышение компетенции педагогов	Зам. директора по УМР, зам. директора по УПР, методисты
7.3	Включение в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО адаптационных дисциплин	2020-2021 г.	Разработка и включение адаптационных дисциплин в вариативную часть ОПОП СПО	Зам. директора по УМР, преподаватели, методисты
7.4	Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков	2020-2024 г.	Индивидуальные образовательные маршруты	Зам. директора по УМР, методисты,

	обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ		обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ	педагог-психолог, социальный педагог
Задача 8. Организация электронного обучения с применением дистанционных технологий по ОПОП СПО				
8.1	Апробации методик и технологий электронного обучения в образовательный процесс техникума	2020 - 2024	Осуществление приема-передачи информации в доступных формах, адаптированных к ограничениям здоровья студентов	Администрация
8.2	Применение технологии интегрированного обучения с использованием активных и интерактивных методов обучения	2020 - 2024	Дистанционные консультации с преподавателями (skype), участия в вебинарах	Зам. директора по УМР, методисты, инженер-программист, преподаватели
Задача 9. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ				
9.1	Разработка индивидуальных карт сопровождения «Социальная адаптация», с учетом ИПРА и заключения ПМПК	2020-2024 г.	Индивидуальные карты сопровождения	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог кураторы групп
9.2	Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ на производстве при проведении практических занятий, учебной, производственной практик	2020-2024 г.	Индивидуальные программы учебной и производственных практик, учитывающих условия и виды труда инвалидов и лиц с ОВЗ. Разработка методических рекомендаций проведения лабораторно-практических занятий на производстве,	Зам. директора по УПР, начальник учебно-производственного отдела, методисты, преподаватели

			учебной, производственной практик	
--	--	--	-----------------------------------	--