

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум»  
(БПОУ КАТТ)

---

УТВЕРЖДЕНО  
приказом БПОУ КАТТ  
23 апреля 2015г. № 114/1

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08. 2023 г

Внесены изменения  
приказом директора БПОУ КАТТ  
от 01.09. 2023 г № 296/2

ПОЛОЖЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Взамен/введено впервые	Введено взамен Положения о самостоятельной работе студента (приказ от 23.04.2015 г. №114/1)
------------------------	---

г. Калачинск,  
2023 год

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о самостоятельной работе обучающихся (далее – Положение) является локальным нормативным актом бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум» (далее – техникум, учреждение), регламентирующим цель, планирование, организацию и руководство самостоятельной работой.

1.2. Настоящее Положение о самостоятельной работе обучающихся разработано в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. N 05 592). Цели самостоятельной работы

2.1 Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации планируемых результатов учебных предметов; полученных компетенций, приобретенного практического опыта, знаний и умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

4. Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

## 3. Планирование самостоятельной работы

5. Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС СПО.

6. Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане - в целом по теоретическому обучению, по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю;

- в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам или темам.

7. При разработке учебного плана определяется:

- объем времени, отводимый на самостоятельную работу по учебным дисциплинам, профессиональным модулям с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала;

8. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю при планировании содержания самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

9. Распределение объема времени на самостоятельную работу не регламентируется расписанием.

10. При отборе содержания самостоятельной работы преподаватель ориентируется на общие и профессиональные компетенции, которые должны быть освоены при изучении учебной дисциплины и профессионального модуля.

11. По каждому виду самостоятельной работы преподавателем разрабатывается содержание конкретного задания и определяются затраты времени на самостоятельное выполнение задания студентами.

12. При планировании заданий устанавливается объем и содержание теоретического материала и практических заданий по каждой теме, выбранной для самостоятельной работы.

13. Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (анонсирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов

профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); упражнения спортивно - оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

#### 4. Организация и руководство самостоятельной работой обучающихся

14. При формировании заданий на самостоятельную работу необходимо использовать дифференцированный подход к студентам.

15. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает в себя:

- цель задания;
- содержание;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы;
- критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

16. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

17. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

18. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся учитывается, как результат текущего контроля знаний студента и осуществляется в пределах времени отведенного на изучение дисциплины, профессионального модуля. Уровень подготовки определяется оценками 5,4,3,2, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

19. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы доклады, рефераты, эссе, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, мультимедийные презентации, защита творческих работ, сценарии и др.

20. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
  - умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
  - сформированности компетенций;
  - обоснованность и четкость изложения ответа;
  - оформление материала в соответствии с требованиями.
-